

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное образовательное
автономное учреждение

«СОШ№65»

**Программа летнего
отдыха**
«Поколение героев»
**лагеря с дневным
пребыванием**
«РОДНИЧОК»



УТВЕРЖДАЮ

врио директора МОАУ «СОШ № 65»

_____ Т.В. Бербасова

Приказ от 12.05.2025 г. № 121

**Программа
летнего отдыха
«Новое поколение»**

**лагеря с дневным пребыванием
«РОДНИЧОК»**

Ведомственная принадлежность: **Муниципальное Общеобразовательное
Автономное Учреждение**

Наименование: **"Средняя Общеобразовательная Школа №65"**

г. Оренбурга

Номинация: **Детский лагерь дневного пребывания**

Адрес: **460034, г. Оренбург, ул.Карачинская,50**

Руководитель: **Травкина Е.В.**

Телефон: **+7(3532)762114**

Возраст детей: **6,5-12 лет**

Срок реализации: **21 день**

(в рамках одной лагерной смены)

**г. Оренбург
2025**

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	7
3. Нормативно-правовое основания	8
4. Цели и задачи программы.....	9
5. Содержание и средства реализации программы.....	9
- Участники программы.....	9
- Сроки реализации программы.....	9
- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	9
- Технологии.....	10
- Этапы реализации программы.....	13
- Виды, формы, методы работы.....	14
- Содержание и структура модулей программы.....	15
- Программные модули.....	16
- Организация межмодульного взаимодействия.....	17
- Игровая модель лагерной смены.....	18
- Механизмы реализации тематической смены.....	19
- Психологическое сопровождение программы.....	19
6. Циклограмма работы лагеря.....	21
7. Организационные условия.....	21
- Управление реализацией программы.....	21
- Кадровый ресурс.....	22
- Материально-технические условия.....	23
- Финансовые условия.....	24
8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики.....	24
9. Ожидаемые результаты.....	25
- Оценка лагерной смены.....	25
- Мониторинг воспитательного процесса.....	26
- Ожидаемые результаты в ходе реализации программы.....	27
- Перспективы.....	27
10. Новизна программы	28
11. Список литературы.....	28

Приложение

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное автономное учреждение «СОШ№65»
2.	Полное название программы	«Новое поколение» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию базовых научных знаний, современных тенденций и возможностей Российской Федерации в космической сфере.
4.	Задачи программы	- Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской космонавтики. - Знакомство с инженерными специальностями и профессиями, сопряженными с изучением и практическим освоением основ производства в наукоемких отраслях промышленности. - Привлечение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению космического пространства. - Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры. - Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. - Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
5.	Направление деятельности	Комплексное: – познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию; – гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации; – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства); – воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
6.	Краткое описание программы	Данная программа создана в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 №2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и детства», идея которого - привлечение талантливой молодёжи в сферу научных исследований и разработок, вовлечение опытных специалистов в решение важнейших для страны технических задач, а также знакомство людей с достижениями учёных. Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров и популярных лекторов по тематике проекта. В программе последовательно представлены этапы работы, идейно-

		содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Предложено подробное описание тематической смены «Новое поколение». Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.
7.	Ожидаемые результаты	– Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей развития и становления российской космонавтики. – Дети будут знать об инженерных специальностях и профессиях, сопряженными с изучением и практическим освоением основ производства в наукоемких отраслях промышленности: - инженер-конструктор; - космонавт; - летчик испытатель; - авиамеханик; - специалист по космогеологии; - астроном; - космический биолог; - врач со специализацией «космическая медицина». – Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению космического пространства. – Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения. – Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних. – Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил. – Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
8.	Автор – составитель программы	Бербасова Т.В. - заместитель директора по воспитательной работе.
9.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное образовательное автономное учреждение «СОШ№65»
10.	Адрес, телефон	460034, г. Оренбург, ул.Карачинская,50
11.	Возраст обучающихся	6,6-12 лет
12.	Категория обучающихся	1-6 класс
13.	Сроки проведения	10 дней
14.	Количество смен	1
15.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
16.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления
17.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; Педагог-организатор -2; Воспитатели – 4; медицинский работник -1;

		инструктор по физической культуре – 1;
18.	Условия участия	Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 6,6 – 12 лет. Зачисление в Лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (паспорт РФ (1,2 страница), свидетельство о рождении) и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме №079/у
19.	Условия размещения участников	Игровые комнаты; столовая; актовый зал; хореографический зал; спортивный зал.
20.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря

2. Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».
В.В. Путин

«Сильная наука является важным условием независимости страны, устойчивой экономики и социальной сферы. Поэтому развитие такого стратегического направления – приоритет для любого государства»
Михаил Мишустин.

Условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Именно поэтому педагогический коллектив МОАУ «СОШ №65.» в период каникул - время свободное от общеобразовательных дисциплин, старается добрую толику внимания другой, не менее важной части развития личности – ее патриотическому воспитанию как части общей духовной культуры юного гражданина. Потому, выполняя задачи данной высокой миссии, на базе образовательной организации широко открывает двери для своих воспитанников лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок».

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Идея данной программы - привлечение талантливой молодёжи в сферу научных исследований и разработок, содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2024 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

3. Нормативно-правовые основания

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г.

N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.

5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).

6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

4. Цель и задачи программы

Цель: Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию базовых научных знаний, современных тенденций и возможностей Российской Федерации в космической сфере.

Задачи программы:

- Знакомство несовершеннолетних с историей развития и становления российской космонавтики.
- Знакомство с инженерными специальностями и профессиями, сопряженными с изучением и практическим освоением основ производства в наукоемких отраслях промышленности.
- Привлечение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению космического пространства.
- Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.
- Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 6,6 – 12 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 20 человек. Запланировано 3 отряда.

5.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Новое поколение» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 10 дней.

5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует

приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;

- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;

- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;

- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;

- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;

- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

5.4. Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного урока).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение

брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

5.5. Этапы реализации программы

«Новое поколение» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

- Тестирование. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярко выраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

Учебные занятия.

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля:
 - киноуроки;
 - хронологический журнал;
 - игровая модель проведения смены;
 - развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными локациями.
- хронологический журнал «История развития космонавтики»
- программа «Таких не берут в космонавты» (Вестник правовой культуры)
- Чередование практических и теоретических дисциплин.
- Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

- Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи различных детских объединений лагеря.
- Обмен информацией.
- Модуль социокультурный.
- Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений» перед родителями.
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.

- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.

- Письменное оформление желания в дальнейшем заниматься в кружках, объединениях дополнительного образования ОО.

Постлагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;
- участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

5.6. Виды, формы, методы работы

«В патриотическом воспитании важны прежде всего честность, открытость и эффективность.

Формальный подход недопустим, он убивает эту работу на корню».
В.В. Путин

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей области, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

5.7. Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на

гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

5.8. Программные модули

Модуль 1. «Образовательный»

Цели модуля: популяризация наук и технологий по изучению и освоению космического пространства, привлечение интереса к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России и в мире.

Задачи модуля:

- развитие интереса к космическим специальностям и прикладным наукам;
- знакомство ребят с основами проектирования и конструирования ракет;
- привлечение к изучению и практическому освоению основ производства в наукоемких отраслях промышленности и инженерных специальностях.

Для реализации данных задач образовательный модуль представлен серией мероприятий образовательной направленности(*приложение 1*).

Ключевые мероприятия, указанные в соответствующих подпрограммах(*приложение 2*), включаются в общий план-сетку лагеря.

Модуль 2. «Социокультурный»

«Таких не берут в космонавты» (Вестник правовой культуры) реализуется воспитателями и педагогами-психологами в отрядах в форме лекций, занятий, игр(*приложение 2*).

Цель: формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

Задачи:

- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
- Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Дать основные понятия основных гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила поведения в обществе.
- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Здоровьесберегающий блок «Здоровье космонавта» (*приложение 3*) включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. При проведении мероприятий используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей: «космонавт» должен отличаться отменным здоровьем!

Помимо зарядки, подвижных игр в спортивных залах и на свежем воздухе, разнопланового сбалансированного меню, расскажем еще об одной инновации этого сезона.

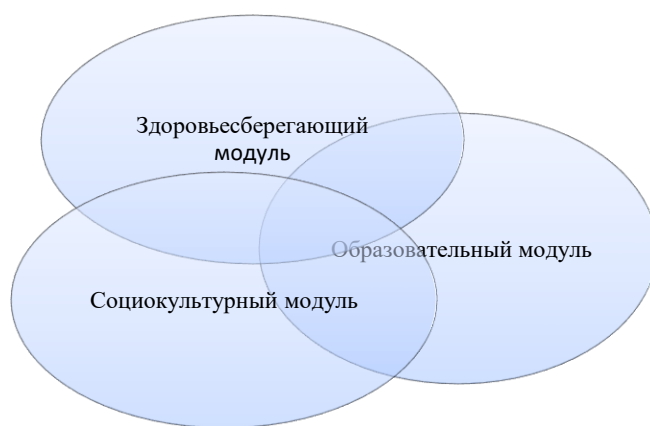
Спонсорами школы подарен «Музей занимательного здоровья», посетив который наглядно можно увидеть, как работаем мозг человека, как негативно влияет потребление ПАВ на организм, составить грамотно полезное меню.

5.9. Организация межмодульного взаимодействия

Межмодульное взаимодействие (рис.1), обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

Рисунок 1. Схема взаимодействия модулей программы



5.10. Игровая модель планирования лагерной смены «Поколение героев»

Еще век назад люди не могли представить, что человек будет летать в космос, преодолевать невероятные расстояния на самолетах, изобретет мобильный телефон и интернет..., а что будет еще через столетие? Таинственное прошлое и неизвестное будущее так манят любопытные умы!

Смена «Поколение героев» – это яркое путешествие во временном пространстве – мы вспомним прошлое, ярко проживем настоящее, помечтаем о будущем! Каждый день нашей смены будет посвящен историческим открытиям или великому человеку прошлого столетия, связанным с покорением космоса.

Чтобы погрузиться в наше путешествие, каждый отряд станет «космическим кораблем». Отправиться в путешествие нам поможет уникальное мероприятие «Новое поколение» (*приложение 4*) и «Легенда смены» (*приложение 5*).

Каждый отряд будет собирать звезды и тот, кто в свою копилку положит больше звездных единиц, станет обладателем главного приза смены. Что это будет - покажет время!

А еще всех ждут увлекательные квесты с самыми известными историческими личностями, «космическая мастерская», и все традиционные развлечения лагеря Патриот Отечества!

Обоснование тематической смены.

Время неумолимо движется вперед: на смену одного поколения приходит другое. И, к сожалению, мы иногда забываем о многих значительных достижениях наших предков. А чтобы этого не происходило, обязательно должна проследиваться тесная связь

между прошлым, настоящим и будущим. Каждый ли современный человек должен знать историю развития своей страны в самых различных областях? Например, о космосе? Мы думаем да.

Кто был первооткрывателем космического пространства? Кто создал первый космический аппарат? Кто первый вышел в открытый космос? А с чего началась космическая эра? Как это было? На эти и многие другие вопросы часто современные школьники не всегда знают и могут дать правильный ответ.

В век бурного развития современных технологий, развития науки во многих жизненно – необходимых областях знаний, актуальность в вопросе освоения космического пространства является очевидной. Это наша жизнь, а что может быть интереснее её? Согласно Проектам различных стран и организаций, в 2025 г. Россия построит ядерную установку на Луне, начнется добыча сверх горючего - гелия-3 и его доставка на Землю. Затем сбудется мечта Циолковского: появится космический лифт высотой 40 тыс. километров. Это позволит дешево доставлять на орбиту многотонные грузы. В 2035-2040 гг. наши космонавты высадятся на Марсе. А воплотить мечты позволит «универсальная космическая платформа». В 2050 г. на ней, прямо на орбите, начнут собирать межпланетные корабли.

Ну а если всё это не произойдет, очевидно одно: однажды преодолев земное тяготение, человечество будет вновь и вновь стремиться ввысь, к бесконечным мирам звёзд, галактик и вселенных. Хочется пожелать только, чтобы нас никогда не покидала красота ночного неба и мириад мерцающих звёзд, по-прежнему манящих, таинственных и прекрасных, как в первые дни творения.

5.11. Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- хронологический журнал «История развития космонавтики»;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квесты с различными дотациями.

Задания на локациях будут самими различными, здесь будут и цитаты из книг и фильмов, разгадывания кроссвордов. Каждый новый день в лагере переносит детей в определенную локацию, по которой они путешествуют. Только разгадав все загадки и пройдя все испытания, дети смогут «пройти через тернии». Локации в путешествии настолько обширны и реалистичны, насколько бесконечна фантазия талантливых педагогов-организаторов, которые будут создавать атмосферу радости познания нового и чуда погружения в игру. На мероприятиях «Общий сбор экипажа», «Хронологический журнал» будут звучать темы из истории и этапов освоения космического пространства *(приложение 6)*.

5.12. Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание деятельности педагога-психолога включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончании дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер.

Цветовая гамма (примерная):

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный – день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

6. Циклограмма работы лагеря

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30 – 09.00	Совет лагеря. Планерка.	Начальник лагеря, старший вожатый, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагоги-психологи
09.00 – 09.30	Встреча детей, регистрация, Отрядное (экипажное) время	Воспитатели
09.30 – 10.00	Зарядка «К полету будь готов!»	Физрук
10.00 - 10.30	Завтрак космонавта	
10.30 - 11.00	Хронологический журнал «История развития космонавтики»	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели

11.00 – 13.00	Выход (выезд) на мероприятие за пределы лагеря согласно плану-сетке работы (приложение 7)	Воспитатели
13.00 – 13.30	Обед «На орбите»	Воспитатели
13.30 – 14.25	Общелагерные игры, конкурсы, соревнования	Старший вожатый
14.25 – 14.30	Рапорт космонавта (подведение итога дня)	Воспитатели
14.30 – 14.45	Рефлексия. Итоги дня	Начальник лагеря, старший вожатый, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели, педагоги-психологи

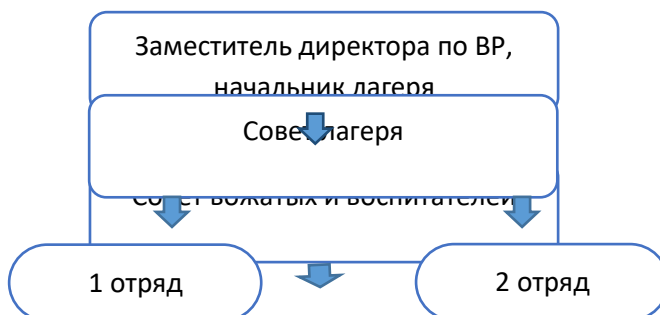
Циклограмма работы смены лагеря представлена в форме плана-сетки (*приложение 7*).

7. Организационные условия

1.1. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по воспитательной работе (рис.2).

Рисунок 2. Схема управления реализацией программы



Совет вожатых и воспитателей (начальник лагеря, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

В Совет лагеря входят старосты отрядов из числа воспитанников лагеря. Руководит Советом лагеря старший вожатый лагеря.

Совет лагеря собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На десятый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

1.2. Кадровый ресурс

Из числа работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог (табл.2).

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Старший вожатый	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий. Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.
Вожатый	Обучающиеся 10-х классов, прошедшие программу обучения «Вожатый», обладающие навыками проведения отрядных мероприятий и игр.
Педагог дополнительного образования	Организация работы обществ, кружков, спортивных секций ЦРТДиЮ
Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагоги-библиотекари, медицинский работник ОО.	

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

1.3. Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 3).

Таблица 3. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель (спортивный руководитель)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база ОО	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Заведующий столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база ОО	Медицинский работник

Оборудование, необходимое для реализации образовательного модуля программы: оформление лагерного пространства "Детская космическая станция "Новое поколение (ДКС)" (Стенд правил безопасности на площадке, малая архитектурная форма «Космонавт», малая архитектурная форма "Невероятный космолет" , табличка фигурная «Детская космическая станция «Космодром детства», входная группа вход-арка, ракета с иллюминатором и панелью управления, стол круглый «Фазы луны», ростомер «Галактика», космический телескоп, модуль «Первый искусственный спутник Земли», модуль «Метеорит», модуль «Лунный камень», стенд «Слои атмосферы», модуль «Солнечная система 3D», мини станция получения сигналов из космоса с радио устройством, модуль «Планеты и их ассоциации» и «Созвездия», локатор приема космических сигналов, теневая веранда «Шлем космонавта», малая архитектурная форма "Огни созвездий", модуль «Солнечная батарея с космическим маячком», стенд «Космические приключения», модуль «Космический глазастик», методическое авторское пособие по работе с детьми на площадке ДКС "Новое поколение".

1.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату, средства Учредителя ОО, гранты, субсидии (табл. 4).

Таблица 4. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	- родительская плата; - средства Управления образования города Оренбурга;
2.	Организация питания	
3.	Канцелярские товары	
4.	Реквизит, спортивные принадлежности	
5.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
6.	Ценные подарки, призы	
7.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	

2. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п /п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении

5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

9. Ожидаемые результаты

9.1. Оценка лагерной смены

Программа реалистична. Одна смена лагеря реализована успешно (*приложение 8*).

Оценка лагерной смены (табл. 6) обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

-

Таблица 6. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные	Отношение количества детей, которые приобрели	Творческие работы, проекты

		знания, умения и навыки	конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

9.2. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 7)

Таблица 7. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	педагог- психолог

9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей развития и становления российской космонавтики.

– Дети будут знать об инженерных специальностях и профессиях, сопряженными с изучением и практическим освоением основ производства в наукоемких отраслях промышленности:

- инженер-конструктор;
- космонавт;
- летчик испытатель;
- авиамеханик;
- специалист по космогеологии;
- астроном;
- космический биолог;
- врач со специализацией «космическая медицина».

– Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению космического пространства.

– Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения.

– Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

– Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.

– Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

9.4. Перспективы

- Дальнейшее развитие образовательного процесса путем организации очного обучения заинтересованных участников смены.

- Организации дополнительной смены в осеннее, весеннее время.

10. Новизна программы

Новизна программы заключается в раннем знакомстве детей с развитием науки, техники.

– Приобретение несовершеннолетними новых знаний, связанных с историей развития и становления российской космонавтики.

– об инженерных специальностях и профессиях, сопряженными с изучением и практическим освоением основ производства в наукоемких отраслях промышленности:

- инженер-конструктор;
- космонавт;
- летчик испытатель;
- авиамеханик;
- специалист по космогеологии;
- астроном;
- космический биолог;
- врач со специализацией «космическая медицина».

– Повышение интереса несовершеннолетних к состоянию и перспективам развития космической индустрии в России, к прикладным, естественным наукам, технологиям по изучению и освоению космического пространства.

11. Список литературы

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Соц. - культ. сервис и туризм" / Г. А. Аванесова. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 236 с. КХ (1),
2. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей [Текст]: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин. – Москва: Школьная Пресса, 2011. - 96 с.: табл. - (Воспитание школьников. Б-ка ж-ла; вып. 75).
3. Когда закончились уроки [Текст]: [методические рекомендации] / [авт.-сост.: В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич, Е. П. Семенова]. - Минск: Красико-принт, 2015. - 125, [3] с.: рис. ; 20 см. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр.: с. 123-124
4. Шопина, Л. П. Встать рядом и чуть впереди [Текст]: [досуговая педагогика С. А. Шмакова (1931-1988)] / Л. П. Шопина // Народное образование. – 2016. - № 3. - С.94-100.
Электронные ресурсы удаленного доступа
5. Антонова, Л.Ю. Ценностные аспекты досуговой культуры старшеклассника [Электронный ресурс] / Л.Ю. Антонова// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2015. - Т. 4 , № 3. - С. 69-73. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/11267220.pdf>. – 17.03.2016.
6. Гасанов, Н.В. Современное состояние проблемы организации культурно-досуговой деятельности юных спортсменов [Электронный ресурс] / Н.В. Гасанов // Наука и школа. - 2017. - № 2. - С. 129-131. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74711892.pdf>. – 17.03.2016.
7. Иванченко, С.Г. Социально-педагогические условия спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в досуговой деятельности [Электронный ресурс] /С.Г. Иванченко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. - № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-sportivno-massovoy-i-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-so-shkolnikami-v-dosugovoy-deyatelnosti>. – 17.03.2016.

Цикл мероприятий образовательной направленности

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Тематика занятий
Мастерские			
1.	«Мастерим, творим, играем»	Групповые занятия	Занятия по интересам: - Моделирование из бумаги; - Конструирование; - Изобразительная деятельность, черчение; - Спортивная подготовка космонавта; - Проектная и научная деятельность.
Киноуроки			
1.	Тайна третьей планеты (1981)	Групповой просмотр с обсуждением	Приключения девочки Алисы, ее ученого папы и меланхолика капитана Зеленого, а также добродушного чудовища Громозеки и птицы Говоруна, который, как известно, отличается умом и сообразительностью....
2.	Полет навигатора (1986)	Групповой просмотр с обсуждением	Двенадцатилетний Дэвид пропадает без вести и самым таинственным образом возвращается восемь лет спустя, ничуть не повзрослевшим. Одновременно с его появлением в окрестностях обнаруживают НЛО. И не случайно!
3.	Звездные собаки: Белка и Стрелка (2010)	Групповой просмотр с обсуждением	В космос? На ракете? Белка и Стрелка вряд ли об этом мечтали. Космос сам ворвался в их жизнь. Собаки вместе с крысом Веней и другими мохнатыми претендентами в космонавты случайно оказались в эпицентре исторических событий
4.	Отроки во вселенной (1974)	Групповой просмотр с обсуждением	С планеты Альфа созвездия Кассиопея на Землю были посланы сигналы бедствия. В соответствии с проектом Виктора Середы туда отправляется экспедиция. Команда формируется из подростков не старше 14 лет, чтобы к концу полета экипаж составляли космонавты в самом расцвете сил. Но из-за безответственного поведения космического зайца Лобанова корабль оказывается у конечной цели значительно раньше намеченного срока. Экипаж юных астронавтов оснащен поистине уникальной техникой - тем не менее ему предстоит преодолеть множество сложных проблем и проявить исключительную изобретательность....
5.	Большое космическое путешествие (1975)	Групповой просмотр с обсуждением	История о трех друзьях, которые решают завоевать на конкурсе среди подростков право на космический полет....

6.	Москва – Кассиопея (1973)	Групповой просмотр с обсуждением	Виктор Середа, школьный авторитет во всем, что касается точных наук, рассказывает о проекте полета к созвездию Кассиопеи на космическом корабле «Заря». Собственно, ничего бы не произошло, если бы вдруг не появилась некая загадочная личность, представившаяся как ИОО, что означает «исполняющий особые обязанности». Из детей не старше 14 лет набирается команда из шести человек для полёта в космос - путь туда и обратно займёт больше 50 лет, а на Земле и вовсе пройдут столетия. Но на корабле оказывается седьмой участник - тайком пробравшийся туда хулиган Федя Лобанов, создатель суперклея....
7.	Гагарин. Первый в космосе. (2013)	Групповой просмотр с обсуждением	Фильм посвящён первым шагам человечества на пути освоения космоса и непосредственно судьбе первого космонавта Ю. А. Гагарина. Основной лейтмотив - борьба за право быть первым: соревнование в первом отряде космонавтов; конкуренция технологий в ракетостроении; противостояние сверхдержав - СССР и США. В первый отряд космонавтов отбирали из трёх тысяч лётчиков-истребителей по всей стране. В легендарную двадчатку попали лучшие из лучших. Кто из них полетит первым, не знал никто. На этом пути пришлось бороться не только с земным притяжением.....

Мероприятия

Мероприятия за пределами лагеря

1.	«Космический мир»	Виртуальная онлайн-экскурсия	Экскурсия в «Музей космонавтики»
2.	«Гений ракетостроения»	Виртуальная онлайн-экскурсия	Экскурсия в «Дом-музей Гагариных»

Тематические занятия

1.	Что такое космос	Занятие по книге «К другим планетам» Автор: Павел Владимирович Клушанцев Издательство: Детгиз Жанр: Детская образовательная литература Год: 1959 Город: Ленинград	- Какую форму имеет земля - Что такое небо - Земля – планета - Наша планетная система - Как преследовалась наука о небе - Почему сменяются времена года - Почему меняется вид луны - На чем земля держится - Что такое солнце - Что такое звезды.
2.	Нужна большая пушка		
3.	Как мы двигаемся		
4.	Константин Эдуардович Циолковский		
5.	Как устроена ракета		
6.	Что такое «Искусственные спутники земли»		
7.	Как разведать дорогу в космосе		
8.	Как управлять ракетой		
9.	Что мы увидим на луне		
10.	Что такое «внеземная станция»		

11.	«Через Северный полюс»	Чкалов Валерий	- Летчик-испытатель - 70 типов самолетов. - Фигуры высшего пилотажа. - Перелет через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (США).
12.	«Прерванный полет»	Юрий Гагарин.	- Первый в мире космонавт. - Трагедия при испытании.
13.	«В мире профессий»	Знакомство с профессиями	- Инженер-конструктор; - космонавт; - летчик испытатель; - авиамеханик; - специалист по космогеологии; - астроном; - космический биолог; - врач со специализацией «космическая медицина».

Приложение 2

Цикл мероприятий «Вестник правовой культуры»

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Задания
Самопознание. Общение в социуме.			
1.	«Что такое коллектив»	Упражнение «Веселое приветствие», Упражнение «Прошепчи имя», Упражнение «Узнай свой отряд»	Написать какие качества для тебя являются важными в людях, которые тебя окружают
2.	«Познай себя»	Упражнение "Моя вселенная" (возможности личности), Упражнение "Ярмарка достоинств", Упражнение "Телеграмма"	Придумать 5 шуточных правил поведения в Лагере
3.	«Я глазами других»	Упражнение «Что я люблю делать», Упражнение «Настоящий друг», Упражнение «Твое имя», Игра «Ассоциации».	Закончить предложенные мысли
4.	«Мир эмоций»	Эмоции и чувства. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.	Записать свои способы владения эмоциями
5.	«Общение в жизни человека».	Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок детей. Конструктивное общение. Тестирование на тип общения. Упражнение «Мой личный герб».	Подсчитать баллы полученные по тесту.
Культура общения			
6.	«Почему люди ссорятся?»	Упражнение «На ошибках учатся», Упражнение «Что звучит обидно?», Упражнение «Я бросаю тебе мяч».	Объяснить письменно высказывание

7.	«Предотвращения конфликтов»	Причины конфликтов и пути их решения, Упражнение «Назови чувство», Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации», Упражнение «Как реагировать на обидчивое замечание?»	Зафиксировать ситуацию, когда вам удалось предотвратить конфликт
8.	«Вежливость»	Объясните значение высказывания: «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям». Ход занятия: Зависит ли вежливость от образования? Кого больше любит вежливый человек — себя или других? Составление кодекса вежливости; Упражнение «Добрые слова для каждого»; Анализ занятия.	Записать правила этикета
9.	«Манеры»	Умение вести беседу. Правила поведения в театре. Как вести себя в кинотеатре.	Записать правила при посещении концерта
Здоровый образ жизни			
10.	«Правила ЗОЖ»	Мозговой штурм «Вкусы и увлечения»; Игра «Да - Нет»	Составить режим дня
11.	«Привычки и любимые занятия»	Определение слов привычка, хобби, полезные и вредные привычки. Описать свои полезные и вредные привычки	Перечислить то, что интересует в жизни (ценности)
12.	«Польза игр на свежем воздухе»	Воздушные и солнечные ванны. Профилактика гиподинамии.	Вспомнить (придумать) подвижную игру
13.	«Гигиена»	Мытье рук, гигиена тела. Профилактика гельминтов.	Донести информацию родителям
14.	«Полезные и вредные продукты питания»	Польза фруктов, овощей. Натуральное питание. Фильм «Вредна ли «Кока-кола»?»	Сделать таблицу вредных и полезных продуктов
Правила безопасного поведения			
15.	«Безопасные каникулы»	Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия)	Записать телефон доверия в мобильные устройства
16.	«Селфи – польза или вред?»	Просмотр фильма «Опасные селфи».	Запомнить правила безопасного селфи
17.	«Общение в сети Интернет»	Правила поведения в социальных сетях. Встречу проводит консультант отдела по восстановлению нарушенных прав ребенка Уполномоченного по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.	Запомнить правила безопасного поведения
Правовая культура			

18.	«Вестник правовой культуры»	Цикл мероприятий, направленных на предупреждение совершения противоправных действий несовершеннолетними, в отношении них, возникновение чрезвычайных происшествий с детьми	- О соблюдении мер комплексной безопасности. Безопасные каникулы. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Встреча с инспектором ГИБДД Профилактика правонарушений. - Встреча с инспектором ОДН МВД «Дорога добра» - беседа-лекция о благих действиях и поступках - Что такое СИМЫ? - ПДД при езде на велосипеде. - «Законы знай и соблюдай!» - Вейп, снюс, насвай – угроза человечеству - «Трезвость – естественное состояние человека» - - Встреча с организатором общества трезвости - Профилактика правонарушений: буллинг, кражи, драки. - Встреча с помощником межрайонного прокурора - «Заповеди Божьи» - беседа-лекция о семи заповедях. - «Осторожно, мошенники!» – встреча с сотрудником банка - Азы здорового образа жизни часть 1. Беседа «Профилактика потребления ПАВ» - «Что такое грех» - беседа-лекция об аморальных поступках. - «Важные телефоны в жизни детей» - Беседа на тему «Сохранность имущества». - Азы здорового образа жизни часть
19.	«Суд над сигаретой»	Правовая игра.	Действие Федерального закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Приложение 3

Цикл мероприятий «Здоровье космонавта»

№ п/п	Форма занятия	Краткое описание мероприятия
3.	Зарядка	Ежедневная утренняя различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц.
4.	Зарядка с Чемпионом	Приглашение для проведения утренней зарядки и общения личность, добившуюся в большом спорте высоких достижений.
5.	Беседа	Проведение бесед о здоровом образе жизни.
6.	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях.
7.	Медицинский осмотр	Осмотр детей медицинским работником, профилактика заболеваний.

8.	Укрепление здоровья детей	Полноценное питание детей. Витаминация. Гигиена приема пищи. Режим дня. Рациональная организация труда и отдыха. Утренняя зарядка на свежем воздухе; Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.
9.	Спортивные игры	Эстафеты, соревнования, организация спортивно-массовых мероприятий, веселые старты, конкурсы листовок, подвижные игры на свежем воздухе.

Приложение 4

Игра «Большое космическое путешествие»

Участники смены – это юные жители планеты 3D, на которую случайно попадает Маленький принц. Каждый день ребята будут путешествовать вместе с Маленьким принцем по просторам космоса, открывая для себя новые звезды, планеты и астероиды. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, вожатый, воспитатель, дети, библиотекари, инструктор по физическому воспитанию. Название программы лагерной смены «Новое поколение» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены снаряжают два экипажа и отправляются в «Большое космическое путешествие» с главным героем произведения «Маленький принц» Антуана Де Сент-Экзюпери. Им предстоит узнать много нового, путешествуя в космическом пространстве, пройти трудные испытания, итогом которых станет возвращение Маленького принца на планету. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новые, неизведанные ранее звезды, планеты. Всего космических тел 10 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Приложение 5

Легенда смены

«Большое космическое путешествие»

Существуют миллиарды галактик во Вселенной. Некоторые очень маленькие и имеют в своем составе только несколько миллионов звезд. В то время как другие могут иметь до 400 миллиардов звезд, или даже больше.

Кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют еще сотни других, которым даже имен не дали, и среди них такие маленькие, что их и в телескоп трудно разглядеть. Когда астроном открывает такую планетку, он дает ей не имя, а просто номер. Например, астероид 3251. Вот в одной из таких галактик на планете Ш-65 и произошла эта необычная история.

Эта планета была замечена в телескоп лишь один раз, в 1909 году. На ней жил Маленький принц. Он жил на планете, которая была чуть побольше его самого, и ему очень не хватало друзей..."

Ближе всего к планете Маленького принца были астероиды 11, 6, 63, 35. Но он знал, что где-то далеко, в одной из галактик, находится планета «3D». На ней живут люди, так себя называют жители той планеты. Они очень трудолюбивые. Люди за многие года освоили огромное количество профессий, которые им помогают жить и процветать на своей планете. Люди на планете «3D» много времени проводят на работе. Они научились обрабатывать землю, ухаживать за полями и садами. Выращивать животных и птиц. Жители планеты оберегают друг друга, защищают, спасают, лечат, кормят, одевают...

Вот он и решил для начала посетить эту планету: надо же найти себе занятие, поучиться чему-нибудь, и найти друзей.

И Маленький принц отправился в путь на своем космическом корабле. На пути ему пришлось встретить много преград. И одна из них чуть не стоила ему жизни. Проходя через водопады звёзд и метеоритный дождь, корабль был сильно повреждён. До планеты «3D» добрался благополучно, но чтобы вернуться домой ему необходимо было найти достаточный запас топлива.

Одному ему не справиться с такой сложной задачей, и он отправился искать друзей.

Он увидел необычный Городок. Жители в нем пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия, мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был детский лагерь, в котором отдыхали ребята. Маленькому принцу очень хотелось подружиться с ребятами, научиться всему, что делает их жизнь весёлой, счастливой, позитивной, здоровой. И тут он подумал: - «Вот кто поможет мне вернуться на мою планету Ш-65!».

30 самых активных, самых смелых и выносливых ребят со своими вожатыми и воспитателями согласились помочь маленькому принцу. А за это Маленький принц должен был в течение 10 дней рассказывать ребятам о своем путешествии в межгалактическом пространстве.

Но как же, Маленькому принцу пополнить запас топлива для космического корабля, чтобы вернуться домой?

При хорошей работе в общелагерных мероприятиях, экипажи получают зеленые звёзды, которые потом послужат топливом для корабля.

К окончанию смены корабль должен быть полностью восстановлен и заправлен, чтобы Маленький принц смог благополучно вернуться на свою планету.

За нарушение режима лагеря, отряды получают чёрную звезду, которая в последующем будет отнимать две зеленые звезды. И топлива до планеты Ш-65 Маленькому принцу может не хватить.

Приложение 6

Вехи изучения и освоения космоса

- XVI век – Николай Коперник – центр Мироздания – Солнце.
- XIX век – К.Э.Циолковский выдвинул идею о возможности и необходимости освоения человеком космического пространства.
- 1903 год - статья К.Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами».
- 1929 год – книга Ю.В.Кондратюка «Завоевание межпланетных пространств»
- 4 октября 1957 год — запуск первого искусственного спутника земли «Спутник-1»

- 3 ноября 1957 год — русские вывели на орбиту «Спутник-2, собака Лайка».
- 02 января 1959 год – запущен первый зонд – космическая станция «Луна – 1».
- 19 августа 1960 год – с космодрома Байконур в космос отправлены Белка и Стрелка, мыши, белые крысы, мушки дрозофилы, растения, грибковые культуры, семена, некоторые виды микробов и другие биообъекты.
- 12 апреля 1961 года — первый полёт человека в околоземное космическое пространство, Юрий Гагарин.
- 12 августа 1962 года — совершён первый в мире групповой космический полёт на кораблях «Восток-3» и «Восток-4». Максимальное сближение кораблей составило около 6,5 км.
- 16 июня 1963 года — совершён первый в мире полёт в космос женщины - космонавта (Валентина Терешкова) на космическом корабле «Восток-6».
- 12 октября 1964 года — совершил полёт первый в мире многоместный космический корабль «Восход-1».
- 18 марта 1965 года — совершён первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Леонов совершил выход в открытый космос из корабля «Восход-2».
- 16 марта 1966 года — произведена первая ручная стыковка космических аппаратов, пилотируемого корабля «Джемини-8» и мишени «Аджена».
- 30 октября 1967 года — произведена первая стыковка двух беспилотных космических аппаратов «Космос-186» и «Космос-188». (СССР).
- 15 сентября 1968 года — первое возвращение космического аппарата (Зонд-5) на Землю после облета Луны. На борту находились живые существа: черепахи, плодовые мухи, черви, растения, семена, бактерии.
- 16 января 1969 года — произведена первая стыковка двух пилотируемых космических кораблей «Союз-4» и «Союз-5».
- 21 июля 1969 года — первая посадка человека на Луну (Н. Армстронг) в рамках лунной экспедиции корабля «Аполлон-11», доставившей на Землю, в том числе и первые пробы лунного грунта.
- 19 апреля 1971 года — запущена первая орбитальная станция «Салют-1».
- 3 марта 1972 года — запуск первого космического аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы: «Пионер-10».
- 12 апреля 1981 года — первый полёт первого многоразового транспортного космического корабля «Колумбия».
- 20 февраля 1986 года — вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции «Мир»
- 15 ноября 1988 года — первый и единственный космический полёт многоразовый транспортный космический корабль «Буран» в автоматическом режиме.
- 09 января 1998 год - Российские космонавты Анатолий Соловьев и Павел Виноградов совершили выход в открытый космос. Продолжительность пребывания космонавтов в условиях открытого космоса составила 3 часа 6 минут.
- 20 ноября 1998 года — запуск первого блока «Заря» Международной космической станции.
- 24 июня 2000 — станция «NEAR Shoemaker» стала первым искусственным спутником астероида (433 Эрос).
- 28 апреля 2001 года — Начало космического туризма
- 30 июня 2004 — станция «Кассини» стала первым искусственным спутником Сатурна.
- 15 января 2006 — станция «Стардаст» доставила на Землю образцы кометы

Вильда 2.

– В 2009 году в мире на космические программы было потрачено \$68 млрд, в том числе в США — \$48,8 млрд, ЕС — \$7,9 млрд, Японии — \$3 млрд, России — \$2,8 млрд, Китае — \$2 млрд.

– 17 марта 2011 — станция «Messenger» стала первым искусственным спутником Меркурия.

– 18 июля 2011 — Россия запускает Спектр-Р, который становится крупнейшим космическим телескопом и будет выведен на орбиту. Спектр-Р является радиотелескопом, предназначенный для изучения астрономических объектов, с угловым разрешением до нескольких миллионных долей угловой секунды.

– 22 мая 2012 — исследовательский марсоход НАСА успешно приземляется на Марсе. Это самый большой и самый продвинутый марсоход за все время исследований на красной планете.

Миссия марсохода является исследовать климат и геологию Марса и поиска на планете признаков жизни и воды.

– 6 августа 2012 года — на Марсе в кратере Гейла совершил посадку американский космический аппарат «Кьюриосити» (Curiosity).

– 29 марта 2013 года — был осуществлен первый полет на Международную космическую станцию по «короткой» схеме.

– 12 ноября 2014 года — Европейское космическое агентство относительно успешно осуществило посадку спускаемого модуля Philae миссии Rosetta на поверхность кометы 67P / Чурюмов-Герасименко.

– 9 июля 2014 года — Первый испытательный полет легкой версии РН Ангара 1.2 с грузоподъемностью 3.8 тонн был осуществлен с космодрома Плесецк. Все поставленные задачи выполнены, полет признан успешным.

– 14 июля 2015 года — произошло историческое событие для всей космонавтики. Станция New Horizons приблизилась к Плутону на самое короткое до этого времени расстояние - 12 500 км.

– 2016 год — Открытие российского космодрома Восточный и первый запуск с него ракеты Союз 2.1а;

– У карликовой планеты Макемаке обнаружен спутник;

– Обнаружена черная дыра массой 20 миллиардов Солнц.

– 2017 год — NASA создало планетоход для изучения Венеры;

– Солнце атаковало Землю вспышками;

– Создали космический словарь жестов для глухонемых;

– В космос не было отправлено ни одного нового межпланетного аппарата.

– 2018 год — Самое длинное лунное затмение XXI века. В тот день Луна окрасилась в красно-коричневый цвет из-за тени Земли, через которую проходила;

– Европейское космическое агентство опубликовало самую обширную и самую точную на сегодняшний день трехмерную карту Млечного Пути;

– Специалисты NASA обнаружили в породе с поверхности Марса молекулы ряда органических соединений, подтверждающие следы жизни на планете.

– 2019 год — Китай стал первой нацией, которая смогла приземлить зонд (называющийся Chang'e 4) на дальней стороне луны, и даже отправить поездить по ней луноход Yutu 2;

– Активное развитие дешевой спутниковой связи;

– Исследование далеких рубежей Солнечной системы;

– Госкорпорация "Роскосмос" и американская компания SpaceAdventures подписали контракт на полет двух космических туристов на Международную космическую станцию до конца 2021 года.

– 2020 год — Американские астронавты Кристина Кук и Джессика Меир вышли в открытый космос, чтобы провести работы по замене аккумуляторов Международной космической станции;

– Исследовательский спутник TESS (Transiting Exoplanet Survey Satellite) открыл первую планету в созвездии Рыб, которая похожа на Землю по размерам.

№ п/п	День недели	Название мероприятия
1 поток		
1.	2июня <i>понедельник</i> утро/день	«Все мы родом из детства» - праздничная программа, посвящённая Дню Защиты Детей
		Конкурс рисунков на асфальте « Мы за мир».
2.	3 июня <i>вторник</i> утро/день	Визитки отрядов «Что такое космос?»
		Большое космическое путешествие – введение в сюжет смены
3.	4июня <i>среда</i> утро/день	«Водная феерия» - открытие купального сезона
		«Таких не берут в космонавты» профилактика правонарушений
4.	5июня <i>четверг</i> утро/день	Лидерский курс «Тайна третьей планеты»
		«Космоландия» - спортивные игры на свежем воздухе
5.	6июня <i>пятница</i> утро/день	«Космическая палитра» - конкурс рисунков
		Киноурок «Звёздные собаки: Белка и Стрелка»
6.	9 июня <i>понедельник</i> утро/день	"Проснулся утром - убери свою планету" - экологический десант
		Шоу «Изобретательные умы»
7.	10 июня	«Азбука дорожной безопасности»- игра - квест
		Конкурс талантов «Да здравствуют советские музыканты!»
7.	10 июня	«Спасти зелёную планету» - игра по станциям

	вторник утро/день	Праздничный концерт «Россия-родина моя»
8.	11июня среда утро/день	Киноекторий «Полёт навигатора»
		«Космические забеги» - спортивные эстафеты
9.	16июня понедельник утро/день	«Совет Мудрейших» - игра по станциям
		«Звездопад» - стартинейджер, музыкальный конкурс
10.	17июня вторник утро/день	Киноурок «Отроки во Вселенной»
		Концерт закрытия «Космодром детства»
2 поток		
1.	18 июня среда утро/день	Ток шоу «Суд над сигаретой»
		«Космическая феерия» - конкурс песни
2.	19июня четверг утро/день	«Звёздные забеги» - спортивные соревнования
		«Планеты солнечной системы» - познавательная игра
3.	20июня пятница утро/день	Операция «Памятник»
		«Свет далёких планет» -квест-игра
4.	23июня понедельник утро/день	«Эко- вестник» - выпуск газеты на экологическую тематику
		«Национальная деревня»- экскурсия в комплекс
5.	24 июня вторник утро/день	«Есть у войны печальный день, начальный» - урок памяти
		Концерт памяти
6.	25июня среда утро/день	«Как прекрасен это мир» - ЭКО - разведка
		Космослёт «Мы вместе»
7.	26июня четверг утро/день	Мы +вы – конкурсno-игровая программа
		«Минута славы» - конкурс талантов
8.	27 июня пятница утро/день	«Великое наследие»- квест-игра
		«Купайся! Закаляйся!» - посещение бассейна «Факел»
9.	30 июня понедельник утро/день	«Космические состязания» - закрытие малых олимпийских игр
		Мастер-класс «Путешествие в страну чувств и эмоций».

10.	01.07 <i>вторник</i> утро/день	Концерт закрытия «Космодром детства»
		«Танцевальный марафон» - дискотека



Пока космические корабли бороздят просторы Вселенной, режиссеры на планете Земля не перестают снимать фильмы про то, как это происходит. И самые увлекательные из них мы посмотрели. По отзывам детей, это очень интересно.

