

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №65**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.
_____ Е.В. Травкина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛДП «Родничок» на базе МОАУ СОШ №65
для организаций отдыха детей и их оздоровления.**

**Автор-составитель
ЗдпоВР Бербасова Т.В.**

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	29
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33

Приложение «Календарный план воспитательной работы детского лагеря»	35
---	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ЛДП на базе МОАУ СОШ №65 (далее – Программа воспитания, Программа) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

№ п/п	Модуль программы воспитания	Содержание модуля в соответствии с Программой воспитания	Краткое описание на основании опыта /деятельности конкретной организации
1	2	3	4
	Модуль «Будущее России»	Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;	В нашей школе этот модуль реализуется в лагере дневного пребывания через мероприятия: Проведение линейки, конкурс стихов и рисунков, посещение культурных мероприятий (музеев, театров и т.д), КТД. Взаимодействие используем с представителями органов МВД, библиотеки № 5 г. Оренбурга. Принимаем участие в городских и всероссийских конкурсах и акциях к этим датам и событиям. Традиционно лагерь открывает праздничное мероприятие посвящённое Дню защиты детей. Ребята показывают творческие номера, проводится игровая программа, конкурс рисунков на асфальте. На день русского языка выпускаем газету, готовим выставки литературы, посещаем библиотеку, проводим игру по станциям «В мире поэзии»

		<p>12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.</p> <p>- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.</p> <p>- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.</p> <p>- Формирование межкультурных компетенций.</p>	<p>Традиционно в «День России» проводим игру-квест, где на каждой станции ребята выполняют различные задания: отвечают на вопросы викторины, проходят полосу препятствий, эстафеты в финале получают флаг РФ. В День памяти и скорби посещаем мемориал под открытым небом «Салют Победы», там ребятам проводится экскурсия и возлагаем цветы неизвестному солдату.</p>
--	--	--	--

2	<p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>	<p>Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - Тематические дни. <p>Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p> <p>Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями</p>	<p>Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Родничок» в которых принимают участие все дети (большая часть).</p> <p>Торжественное открытие и закрытие смены.</p> <p>Тематические дни.</p> <p>Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (ежегодно меняется).</p> <p>Конкурс рисунков «Родничок» - дети рисуют и представляют работы – первые впечатления о лагере, ожидания от предстоящей смены</p> <p>Веселые старты в спортивном зале (согласно возрастных групп) – различные спортивные упражнения, конкурсы и эстафеты</p> <p>Веселые старты в детском и большом бассейнах (согласно возрастных групп) – развитие навыков оздоровительного плавания</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Лето– это маленькая жизнь»</p> <p>«Ярмарка талантов»: итоговая концертная программа, включает демонстрацию сценических номеров и выставку творческих работ детей.</p> <p>«Малые Олимпийские игры»: соревнования команд в освоенных видах спорта и спортивных видах деятельности (итоговое).</p> <p><u>Дни единых действий:</u></p> <p><u>12 июня - День России</u></p> <p>Флешмоб «Мы – будущее России»: социальная акция,</p>
---	--	--	--

		<p>государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.</p> <p>- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;</p> <p>- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).</p>	<p>предполагающая создание детьми серии коротких видеороликов, в которых дети отвечают на один вопрос «Что я сделаю для России, когда вырасту?»</p> <p><u>22 июня - День памяти и скорби</u></p> <p>Конкурс плакатов «Нет войне!»</p> <p><u>23 июня - Международный Олимпийский день!</u></p> <p>Мастер класс по мини-футболу и фотосессия совместно со спортсмена футбольного клуба «Оренбург» для всех детей лагеря.</p> <p><u>8 июля - День семьи, любви и верности</u></p> <p>Открытки для родителей «Ромашка на счастье»</p> <p><u>«Комический футбол» веселое игровое мероприятие для воспитанников и вожатых.</u></p>
--	--	--	--

3	Модуль «Отрядная работа»	<p>Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.</p> <p>Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней. - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. 	<p>Отряды формируются из учащихся начальной школы (приоритетные места получают дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). В каждом отряде по 25-30 человек. Дети распределяются в отряды по возрастным категориям. В первые дни пребывания на площадке проводятся мероприятия, игры и квесты направленные на знакомство детей друг с другом, с преподавательским составом, с вожатыми и конечно с нормами и правилами поведения, а нашей организации. Следующий этап нашей работы включает в себя деятельность, направленную на сплочение отрядов (совместные походы в театры, в парки, проведение спортивных командных соревнований, поиски кладов и т.д.) Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом</p>
---	--------------------------	---	--

4	<p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>	<p>КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.</p> <p>Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.</p> <p>Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом</p>	<p>КТД помогают воспитанию. Тут нужны определенные усилия со стороны руководителей. Дети в отряде всегда разные и вожатый должен стараться заметить, чего не хватает ребенку. Большинство детей стесняются своего творчества, другие наоборот – прячутся за показной развязностью. Известно, что есть личности яркие и о них вспомнят не раз после дела, а есть те, о которых всегда забывают. Вожатый всегда должен наблюдать за такими детьми и после дела, когда все будут делиться впечатлениями, упомянуть о них, сказать, что понравилось в их работе. Так как работа проводится в коллективе, то ребята учатся считаться с мнением других. Так же КТД развивают способности детей и учат уважить творчество других.</p> <p>Дети очень легко включаются в деятельность, если КТД начинается с творческой заставки, которая привязана к КТД по тематике и создает необходимое настроение в коллективе. Заставкой может быть небольшая сценка от вожатых, прочитанные стихи, подобранная по случаю музыка и т.д. Задание может быть сформулировано в самой заставке или после нее, но главное, чтобы оно прозвучало четко. Далее идет деление на группы, если необходимо. Нужно следить, чтобы группы были примерно равносильными и при каждом деле состав их менялся. Выполнение задания: если дело индивидуальное, нужно</p>
---	---	--	--

		<p>общественного ценного опыта.</p>	<p>обеспечить, чтобы у каждого участника были необходимые материалы.</p> <p>Педагогическая идея КТД многомерна. Здесь невозможна узкая цель – расширить кругозор, дать этические понятия. Сам потенциал коллективного дела богат исходно коллективными мыслями ребят, в том числе самыми наивными. Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу.</p> <p>В лагере «Родничок» с первых дней в лагере проходит трудовой десант на учебно-опытном участке. Ребята высаживают культурные растения и следят за своей грядкой, записывая наблюдения в дневники. В конце смены ребята подводят итоги, как изменились растения в период роста и созревания. Плоды растений отправляются в контактный зоопарк.</p>
--	--	-------------------------------------	---

5	<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет</p>	<p>Во главе самоуправления выступает командир лагеря. Самоуправление в лагере организовано вожатским отрядом из числа старшеклассников под руководством начальника лагеря. Но все члены самоуправления взаимодействуют друг с другом, поэтому все направления формируют уклад лагеря.</p> <p>В лагере выполняется работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое, - художественно-творческое направление, - физкультурно-оздоровительная деятельность, - досуговая деятельность, - волонтерское, - медиационное. <p>По приходу детей в лагерь состоятся утренние сборы, где выбираются самоуправлением лагеря дежурные командиры на 4 отряда. Состоится планерка, на которой обсуждаются вопросы дня (повестка дня). Командиры доносят информацию по отрядам.</p>
---	--------------------------------	---	---

		<p>командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).</p> <p>Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не</p>	
--	--	---	--

		<p>может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.</p>	
--	--	---	--

6	<p>Модуль «Дополнительное образование»</p>	<p>Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. <p>В рамках шести направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести 	<p>Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные образовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост воспитанников, способствовать жизненному самоопределению, раскрыть творческий потенциал, реализовать спортивные и интеллектуальные навыки.</p> <p>Раз в неделю в проходят мастер классы.</p> <p>Первая неделя: Гончарная мастерская (мастер класс по изготовлению декоративных украшений)</p> <p>Вторая неделя: Мастер класс в музее изо по изготовлению тряпичных кукол оберегов.</p> <p>Третья неделя: Мастер класс работа с бумагой по изготовлению птички на ветке.</p>
---	--	---	---

		<p>социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.</p>	
--	--	---	--

7	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.</p> <p>Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.</p> <p>Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе 	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия лагеря «Родничок» включают в себя: ежедневную утреннюю зарядку со спортивными инструкторами с переходящим кубком «На зарядку становись!», работу спортивных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -баскетбольная; -футбольная; -волейбольная; -площадка для пионербола <p>Кроме того, предусмотрены настольному теннису, бадминтону, скипинг, фрисби. Особое внимание уделяется «веселым стартам», эстафетам, езде на велосипеде, прохождению полосы препятствий и занятию на батуте. В расписании спортивных занятий вносится посещение отрядом бассейна каждые 2 дня. Также территория оснащена современными уличными тренажерами. Вожатым и инструктором по спорту проводятся инструктажи детей для безопасного пребывания детей на указанных площадках.</p> <p>Каждую смену проводится Спартакиада с зажжением олимпийского огня и поднятием флага. Отряды соревнуются между собой проходя спортивные испытания на станциях, по итогу которых выявляются и награждаются победители, а также присваивается звание «Самый спортивный отряд смены»</p>
---	--------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;- встречи с известными (интересными) людьми- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	
--	--	--	--

8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей; - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и 	<p>Предметно-эстетическая среда лагеря «Родничок» складывается из следующих компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территории лагеря, Это школьная площадка , на которой находятся беговая дорожка, волейбольное поле, футбольное поле, кольцо для баскетбола , учебно-опытный участок, аптекарский огород, а также площадка с флагштоком, где проходят линейка и зарядка. 2. Также каждый отряд оформляет свой отрядный уголок, после проходит конкурс на лучший отрядный уголок, один из критериев является активное участие детей в его создании; <p>На сменах организовывается тематическая фото-зона. Также внутри школы расположены стенды о ПБ . ПДД, антитеррористическая безопасность.</p> <p>В лагере традиционные гимн, флаг с эмблемой лагеря, и так же традиция его поднятия и исполнения.</p> <p>По вопросам сохранения и озеленения территории лагеря: на открытии смены принимается закон «Зелени» – «Не одной сломанной ветки и сорванного цветка, сохраним наш лагерь зеленым». В режиме дня отведено время для уборки закреплённой за отрядом территории.</p> <p>В клубе размещаются общие стенды: «Турнирная таблица», «Сегодня», «Большая экономическая игра»</p> <p>Так же в холле , библиотеке, кабинете ИЗО размещаются</p>
---	---	--	---

9	Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;</p> <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных 	<p>Профилактические мероприятия в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с соц.педагогом, педагогом-психологом, инспектором ПДН, юристами; - инструктажи по ТБ; - игра по станциям (пожарная, дорожная, медицинская, спортивная и пр.); - конкурс рисунков, плакатов; - создание и распространение среди сверстников и взрослых памяток по ТБ и профилактике; - информирование по данным вопросам родителей через проведение род.собраний, индивидуальных бесед; - распространение информации через соц.сети, сайт организации, на стендах; - утренняя зарядка; - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); - организация пешеходных экскурсий; - организация спортивно-массовых мероприятий; - проведение анкетирования, диагностик.
---	--------------------------------------	--	---

	<p>мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том 	
--	---	--

		числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).	
10	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.	Педагогический состав нашего лагеря составляют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников. С педагогами в период смены проводятся планёрки (чаще всего это ежедневные планёрки в конце дня(проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планёрки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные

экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *(указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«Знай свое Отечество» - викторина	10.06.2024 14.00		+	
2.	операция «Памятник»	20.06.2024		+	
3	- поисковая работа «Наши земляки – Орденоносцы»	21.06.2024		+	
4	музыкальный час «Нас песня к победе вела» (поем песни военных лет)	27.06.2024		+	
5	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте « Мы за мир».	03.06.2024		+	
6	Ярмарка народов России – открытие смены	04.06.2024		+	
7				+	

8				+	
9	Народы России: татары. «Сабантуй»- игра соревнование	10.06.2024		+	
10	Праздничный концерт «Россия –родина моя»	11.06.2024		+	
	Народы России: казахи. «Достархан» - гостевые посиделки	14.06.2024		+	
	«Славянский базар» - конкурс песни	17.06.2024		+	
	«Уральские самоцветы» - квест-игра	20.06.2024		+	
	Золотое кольцо России – фильм, презентация	24.06.2024		+	
	Народы России: чеченцы. Кавказские игры	26.06.2024		+	
	«Великое наследие»- квест - игра	27.06.2024		+	
	Россия -великая наша страна – закрытие смены, праздничный концерт	25.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	«Многонациональное Оренбуржье» развлекательная познавательная программа	05.06.2024		+	

2.	«Улицы нашего города» - познавательная игра	14.06.2024		+	
3	«Есть у войны печальный день, начальный» - урок памяти	22.06.2024		+	
4	«По тропам истории» экскурсия в музей Пушкина	28.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»					
1.	«Дом в котором мы живем» - открытие отрядных уголков	06.06.2024			+
2.	В гостях у сказки- конкурс сказок	07.06.2024			+
3.	Под знаком зодиака – день именинника	14.06.2024			+
4.	Конкурс талантов	20.02.2024			+
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Зелёный патруль - посадка цветов на территории школы	04.06.2024		+	
2.	«Спасти зелёную планету» - игра по станциям	19.06.2024		+	

3.	«Эко- вестник» - выпуск газеты на экологическую тематику	25.06.2024		+	
4.	«Как прекрасен это мир» - ЭКО - разведка	28.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор командиров отряда	03.06.2024		+	
2.	День самоуправления	24.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Открытие хобби-кружков	03.06.2024		+	
2.	«Волшебная палитра» - конкурс рисунков	07.06.2024		+	
3.	Презентация работ	24.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	«Водная феерия» - открытие купального сезона	05.06.2024		+	
2.	«Звёздные забеги»-весёлые старты	13.06.2024		+	
3.	Ток шоу «Суд над сигаретой»	17.06.2024		+	
4.	Турслёт «Мы вместе»	28.06.2024		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	30.05.2024		+	
2.	Оформление общелагерного стенда	30.05.2024		+	
3.	Подготовка волейбольного и футбольного поля	30.05.2024		+	
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности	30.05.2024		+	
2.	«Безопасность, прежде всего!»-игровая программа	07.06.2024		+	
3.	«Путешествие по городу Светофорик»	14.06.2024		+	

4.	Беседа «Терроризм, предупрежден!»	я 21.06.2024		+	
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Семинар-практикум «Организация воспитательного пространства в детском лагере»			+	
2.	Ежедневные планёрки			+	