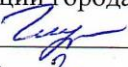
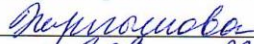


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №65»

СОГЛАСОВАНО: И.о. начальника управления образования администрации города Оренбурга  _____ Е.А. Глуховская протокол № <u>2</u> от « <u>26</u> » <u>ноября</u> <u>2024</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МОАУ «СОШ №65»  _____ Н.Н. Чернышова приказ № <u>309</u> от « <u>26</u> » <u>ноября</u> 2024 г. РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 3 от « <u>29</u> » <u>08</u> , 2024 г.
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №65»
«Школа будущего: знание, воспитание, творчество»
(на 01.12.2024-30.11.2029 г.)

Оренбург - 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	15
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	111
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	111
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	113
4. Основные направления развития организации	127
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	127
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	128
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	137
6. Механизмы реализации Программы развития	140
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	149
8. Дорожная карта реализации Программы развития	157

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №65»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14),- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря утверждения федерального образовательного стандарта образования обучающихся возможностями здоровья»- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы образования для обучающихся возможностями здоровья"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы образования для обучающихся возможностями здоровья"

Региональный уровень

области от 6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013) (с изменениями и дополнениями);

- Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. №921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;

- Постановление правительства Оренбургской области от 18 октября 2022 года №1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 г. №01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 19 июля 2023 г. №01-21/1090 от 29 июня 2023 года №01-21/1007 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социально сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 11 октября 2021 года № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 7 октября 2021 года №01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;

Муниципальный уровень

- Решение Оренбургского городского Совета от 6 сентября 2011 г. №232 «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года» (с изменениями и дополнениями)

- Постановление администрации г.Оренбурга от 28 октября 2019 года №3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге».

Локальный уровень

- Устав МОАУ «СОШ №65» и другие локальные акты учреждения

Цель	Создание равных условий для получения обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышения качества образовательного процесса 2.Создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. 3.Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся 4.Создать условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 5.Создать организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. 6.Разработать и внедрить различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д. Поддержать школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством. 7.Повысить профессиональные компетенции педагогов через работу в группах, проектную деятельность. 8.Обеспечить реализацию возможностей каждого педагога для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат». 9.Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10.Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11.Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования и систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых услуг.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Повышена конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышено качества образовательного процесса. Результативность деятельности школы идет согласно Программы Развития

2. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОАУ «СОШ №65», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области;

2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 60% учащихся);

3) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 35% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

5) Профорентация. Создана система профорориентационной работы в школе при использовании региональных профорориентационных сервисов

и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

3. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Созданы условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через активное участие в проектах и акциях «Движения Первых».

5. Созданы организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках

внеурочной деятельности - запущена работа школьного театра, школьного хора, медиа центра

6. Разработаны и внедрены различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д. Школьники к 9 классу не испытывают трудностей с выбором будущей профессии и дальнейшим трудоустройством.

7. Педагогический коллектив пополняется молодыми и перспективными педагогическими кадрами, учителя охотно работают в творческих группах над реализацией школьных проектов.

8. У каждого педагога есть преимущество для реализации своих возможностей в рамках подпрограммы «Школьный климат». Для педагогического коллектива созданы зоны отдыха, креативные пространства. Разработаны системы дополнительного стимулирования и социальной поддержки педагогов. Ежегодно проводятся мероприятия по тимбилдингу среди педагогов и обучающихся.

9. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учителю» Педагоги школы успешно и своевременно проходят КПК (уровень не ниже базового). Построена модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельных педагогов) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.

10. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

11. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями - СШ №6, Оренбургский автотранспортный колледж имени В. Н. Бевзюка, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии

Сведения о разработчиках	- рабочая группа МОАУ «СОШ №65» - администрация школы
Период реализации	Декабрь 2024 – ноябрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).

декабрь 2024 г.-август 2025 г.	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 г.-август 2025 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса; - провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовить и откорректировать локальные акты (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработать методическое обеспечение деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определить стратегию и тактику развития школы
II этап – реализация сентябрь 2025 года - август 2029 года	<p>2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года - август 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия подпроектов по каждому направлению в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России», далее ШМР и дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - откорректировать решения в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствовать механизмы реализации программы развития; - стремиться к достижению школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
III этап – обобщающий сентябрь 2029 - ноябрь 2029 года	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2029 - ноябрь 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самодиагностику; - обработать и интерпретировать данные; - провести рефлексивный анализ (соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определить перспективы и пути дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования; расширения спектра платных образовательных услуг</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы в лице директора школы или И.о. директора школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению</p>

программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются на сайте школы
<https://sh65-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type315=3>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 65"</p> <p>Дата создания: 1959 г. ИНН 5610065103</p> <p>Информация об учредителе: Муниципальное образование "город Оренбург" в лице управления образования администрации г. Оренбурга</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206093 Дата предоставления лицензии: 04 февраля 2020</p> <p>Юридический и фактический адрес: 460034 Оренбургская область, город Оренбург, улица Карачинская, 50 Телефоны +7 (3532) 76-21-14, 8-922-533-04-30 Почтовый ящик 65@orenschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>НОО – 260 ООО – 344 СОО – 26</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 31 Из них детей – инвалидов - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Образовательная программа дошкольного образования Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>2. Образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования: первый уровень – начальное общее образование, срок обучения 4 года, второй уровень – основное общее образование, срок обучения 5 лет,</p>

	<p>третий уровень – среднее общее образование, срок обучения 2 года.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–VIII классов продолжительность учебной недели – 5 дней, для обучающихся IX–XI классов - 6 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы. Время работы: Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов; суббота с 8.00 до 14.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В 2024-2025 учебном году в педагогический состав средней школы входило 32 человека, в числе которых 2 совместителя.</p> <p>За истекший год успешно прошли аттестацию 8 педагогов, 2 человека подтвердили заявленную категорию, 3 человека повысили категорию, 3 педагогам присвоена категория впервые. Прошли курсовую подготовку – 32 человек.</p> <p>В 2024-2025 в коллектив влились 5 педагогов: учитель начальных классов молодой специалист, учитель русского языка, учитель математики, логопед, учитель музыки, учитель информатики.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) 35 - 96%</p> <p>Образовательный ценз:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее профессиональное образование 32 - 92% – среднее профессиональное образование 3 - 8% – начальное профессиональное образование – 0% <p>Квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшая квалификационная категория 14 - 38% – первая квалификационная категория 17- 47% – неаттестованных 5- 13% <p>Награды муниципальных, региональных и федеральных органов власти:</p> <p>Благодарность Оренбургского городского Совета 3 - 8%</p> <p>Благодарность администрации г.Оренбурга 3 - 8%</p> <p>Нагрудный знак «За верность профессии» 1 – 2%</p> <p>Почётная грамота от Минпросвещения России за многолетний и добросовестный труд 2 – 5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 65" города Оренбурга расположена в микрорайоне Пугачи на окраине города Оренбурга. Инфраструктура микрорайона (транспортная, социальная, бытовая) развита недостаточно. Школу окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки, общая площадь территории школы составляет 20160 кв.м.</p> <p>Социальную привлекательность школы составляют учреждения</p>

	<p>дополнительного образования, культуры и спорта, которые способствуют организации досуга детей, их личностного роста. Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия, формированию социального партнерства. Партнерские отношения связывают организацию с ДШИ №9, ЦРТДиЮ, СДЮСШ №6, библиотека им.Лермонтова. Школа постоянно осуществляет взаимодействие с национальными и культурными центрами Оренбуржья: кукольным и драматическим театрами, театром музыкальной комедии, филармонией, музеями города – дети активно посещают мероприятия, в том числе и в рамках реализации проекта «Пушкинская карта». Школа взаимодействует и с другими культурными центрами: Ледовым дворцом, Дворцом культуры «Газовик», с областным и городскими Дворцами творчества детей и молодёжи, Центром эстетического воспитания детей, городской станцией детского и юношеского туризма и экскурсий - в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий. Так же ведётся плановая работа с близлежащим учреждением СПО ГАПОУ "ОАТК им. В.Н. Бевзюка".</p> <p>Окружение четырёх общеобразовательных школ №6, №35, №63, №11 создает конкурентную среду образовательной организации и требует постоянного анализа рейтинга школы на городском уровне, привлечения контингента обучающихся, создания позитивного имиджа школы для обеспечения развития и функционирования.</p> <p>В образовательной организации созданы возможности для развития индивидуальных творческих способностей учащихся через индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими учениками. Обучающиеся ежегодно становятся дипломантами, призёрами, победителями фестивалей, конкурсов, онлайн олимпиад как регионального, так и всероссийского уровней.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является основателем и куратором регионального конкурса «Многонациональное Оренбуржье». Включены в реестр опорных городских площадок по формированию основ финансовой грамотности, в целях реализации Перечня Мероприятий Правительства Оренбургской области и Центрального Банка РФ. Школа является городской площадкой по распространению педагогического опыта преподавания учебных дисциплин «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». На базе МОАУ «СОШ №65» открыто Первичное отделение Движения Первых, действуют несколько клубов: волонтерский клуб «Доброволец» (верифицированное сообщество, зарегистрировано на Добро.ру), клуб Большой Перемены «Мы в моменте», патриотический клуб Хранителей истории «Феникс», юнармейский отряд «Сокол», юннатский клуб «Мы в моменте» и др.</p> <p>Достижения педагогов школы:</p> <p>В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы приняли активное участие в конкурсном движении и достигли высоких результатов.</p> <p>2023г. Муниципальный конкурс педагогов-библиотекарей - 2 место, 2024г. Учитель города Оренбурга – лауреат конкурса, 2023г. Педагогический дебют – Диплом Победителя 2 степени в номинации «Молодой педагог-психолог» 2023г. участие педагога в первом «Педагогическом экспрессе» 2023г. проведения городского мероприятия по ОДНКР и ОРКСЭ «Мы вместе, мы едины» - распространение педагогического опыта. 2023г. проведение городского вебинара по работе с платформой Якласс «Проведение оценочных процедур и приёмы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на платформе Якласс.</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Второй год подряд обучающиеся МОАУ «СОШ №65» являются призёрами и участниками муниципального этапа ВСОШ по биологии, экологии, английскому языку. - Постоянные участники Городского конкурса чтецов «Я строки посвящаю...», обладатели дипломов 3 и 2 степени ,

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Ученик года», где в 2023г. финалист очного этапа в г. Саратов, 2024 г. Дипломы 2, 3 степени на дистанционном этапе. - Всероссийский флагмановский проект Движения первых «Большая перемена. 2021-2024 полуфиналисты конкурса, 2023 год-призёр конкурса - В 2023 - 2024 учебном году учителями МО проводилась систематическая работа с одаренными обучающимися: «Русский медвежонок», «Пегас», «Поколение XXI века», «Ломоносовская», «Живое слово», «Живая классика», «Звучащее слово», «British Bulldog», «Золотое Руно», «XX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack», Международный конкурс по иностранным языкам «Я — лингвист». <p>В результате учащиеся участвовали в олимпиадах, конкурсах, дистанционных играх различного уровня, муниципального, всероссийского и международного. Позитивную динамику показывают учащиеся в области научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 класс 1 призёр по экологии и биологии, - Городской конкурс «Первые шаги в науку» - дипломанты 3 степени - Региональный конкурс «Профессиональные тренды Оренбуржья» - победители и призёры. - Евразийской многопрофильной олимпиаде старшеклассников «Поиск» - дипломы 1 и 2 степени - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева – финалисты в очном формате в г. Москва, призёры регионального уровня - Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь» - дипломы 1, 2, 3 степени - Губернаторские стипендиаты с 2022-2024 г.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными</p>
						Недостаточная работа по формированию	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	Применение электронного учета библиотечного фонда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
Отсутствие внебюджетных фондов.						Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.						Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>трудоустройству по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программы воспитания.</p>	<p>воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						Не используется	Организация родительских

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						химия, биология) (за три последних года)	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>представителям).</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	100% ИТ-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание	Изучение методических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отличия библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня					обучающихся одной или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие	Создание спортивных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2020 г. в школе реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 10-11 классах),

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (630 чел. при проектной мощности 300 чел.),

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры. Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 школьных методических объединений (ШМО), в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала (один спортивный зал – 170,58 кв.м.) не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности (спортивная школа №6) объясняет наличие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для отдельного размещения школьного музея, библиотечно-информационного центра, школьного медиацентра);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра).

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;

анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа» и «Сферум». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих длительное время в школе, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Затянувшийся ремонт здания и открытие МОАУ «СОШ №93» способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, оснащенность школ). Ежегодно есть педагоги, которые по разным причинам (декретный отпуск, поиск лучших условий труда, удаленность место работы от места жительства, автомобильные пробки) покидают школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школы. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить квалификацию педагогов на 20% для преподавания учебных предметов на профильном и углубленном уровне (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.); - Проведение не менее 5 мастер-классов для обучения педагогических работников по составлению индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам (ответственный ЗД по УВР Гаврилова Т.В., руководители ШМО Кушнарера И.С., Курепко Е.А., Кудряшева Л.В., Пузий О.Р.); - Проведение ранней профориентации обучающихся для выбора профиля обучения, внедрение диагностики профориентационных предпочтений и профильного обучения обучающихся в ОО (ответственный ЗД по ВР Бербасова

		<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; - Отсутствие внебюджетных фондов; - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - Несовершенная система финансирования ИУП; - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - Отсутствие системы формирования запроса; - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации 	<p>Т.В., педагог-психолог Шуклина Е.Н.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы, закупка оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; обеспеченность учебным, лабораторным оборудованием по всем предметам ООП и АООП (ответственный ЗД по АХР Шопина С.А.); - Улучшить качество функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения (ответственный ЗД по УВР Арапова Л.В., и ЗД по ВР Бербасова Т.В.) - Проведение мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; (ответственный ЗД по ВР Бербасова Т.В.) - Формирование ИУП для реализации требований ФГОС общего образования; предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; (ответственные ЗД по УВР Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В.) - Формирование внебюджетных фондов, развитие платных образовательных услуг; (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.) - Формирование перспективного прогнозирования контингента обучающихся; (ответственный ЗД по ВР
--	--	--	--

		<p>углубленного изучения отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 	<p>Бербасова Т.В., социальный педагог Глошкина Т.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана по распределению и использованию финансовых ресурсов; (ответственный ЗД по АХР Шопина С.А.); - Формирование электронной базы учебных пособий; (ответственный ЗД по УВР Арапова Л.В., педагог-библиотекарь Дорошенко И.В.) - Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; (ответственный ЗД по УВР Гаврилова Т.В., руководители ШМО Кушнарева И.С., Курепко Е.А., Кудряшева Л.В., Пузий О.Р.);
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>36 баллов</p>	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей; - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями; - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация деятельности в Образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

		<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 21 балл</p>	<p>обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. (ответственный за блок «Воспитание» заместитель директора по ВР Бербасова Т.В., педагог-психолог Шуклина Е.Н., социальный педагог Глошкина Т.В., руководители ШМО Курепко Е.А., Кофман В.Э., советник по воспитанию Штан С.В.)</p>
3	Здоровье	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>- Организовать сетевую форму реализации образовательных программ как возможность освоения обучающимся образовательной программы с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. - Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке 	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность ответственный заместитель директора по ВР Бербасова Т.В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компенсировать отсутствие специалистов приглашенными совместителями и студентами педагогических ВУЗов старших курсов (ответственный заместитель по УВР Нечай Т.А.) - Ежегодно проводить оценку сформированных компетенций управленческой команды. Организовать курсы и мастер-классы по повышению лидерских качеств, организация корпоративного обучения (ответственный ио директора Чернышова Н.Н., по согласованию специалисты ОГПУ) - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении по проведению спортивных мероприятий. - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников школы на целевое обучение. - Организация детско-взрослой событийной общности (ответственный Советник по воспитанию Штан С.В.)
--	--	---	---

		<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи - Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>16 баллов</p>	
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в естественно-научном кружке, технологическом кружке (ответственный заместитель директора по ВР Бербасова Т.В.) - Организация системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). (ответственный педагог-психолог Шуклина Е.Н.) - Организовать сетевую форму реализации образовательных программ как возможность освоения обучающимся образовательной программы с

		<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части 	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (ответственный заместитель директора по ВР Бербасова Т.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы, закупка оборудования для реализации программ дополнительного образования. (ответственный заместитель директора по АХР Шопина С.А.)
--	--	--	---

		<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Не разработана программа технологического кружка. - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. <p>25 баллов</p>	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <p>13 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования (ответственный ЗД по УВР Бербасова Т.В.) - Обеспечить на региональном уровне участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (ответственный ЗД по УВР Бербасова Т.В.)

			<p>- Обеспечить на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» (ответственный ЗД по УВР Бербасова Т.В.)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>- Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А., Гаврилова Т.В.)</p> <p>- Организовать адресное методического сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов с выходом на ИОМ (руководители ШМО)</p> <p>- Организовать курсовую переподготовку и прохождение курсов повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направить педагогов на курсы по повышению компетенций с целью дальнейшего участия и победы в конкурсах профессионального мастерства (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.,</p>

		<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>25 баллов</p>	<p>Гаврилова Т.В.)</p> <p>- Разработать систему мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата (ответственный председатель школьного Профсоюза Шопина С.А.)</p>
7	Школьный климат	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>- Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>17 баллов</p>	<p>- Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.)</p> <p>- Создать в образовательной организации службы медиации, состоящей из педагогов, учащихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении (ответственный ЗД по ВР Бербасова Т.В.)</p> <p>- Внести изменения в план воспитательной работы, внедрить систему информационно-просветительской работы с родителями в вопросах профилактики девиантного поведения, деструктивного поведения, а также внедрить взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведение детей и молодежи (ответственный ЗД по ВР Бербасова Т.В.)</p>
8	Образовательная среда	<p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной</p>	<p>- развивать платные образовательные услуги для увеличения внебюджетных</p>

		<p>системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. - Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Старение библиотечного фонда. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. - Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - Проблемы кадрового обеспечения. - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<p>средств образовательной организации (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать библиотечный информационный центр на базе ООО, увеличить и обновить состояние материально-технической базы библиотечного фонда на 10% (ответственный ЗД по УВР Арапова Л.В., ЗД по АХР Шопина С.А.) - разработать ЛА о школьном библиотечном информационном центре, составить программу развития (ответственный ЗД по УВР Арапова Л.В., Гаврилова Т.В.) - направить работников библиотеки на курсы повышения квалификации (ответственный ЗД по УВР Нечай Т.А.)
--	--	---	---

		<p>-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>-Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <p>16 баллов</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме.	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Есть спрос на профильное обучение. Есть приоритет при поступлении в ВУЗы у одарённых детей.	Снижение количества детей в ОО – уход в профильные классы, уход в школы для одарённых детей.
Воспитание	Реализация нескольких программ дополнительного образования и кружковой работы.	Низкая вовлеченность и мотивация обучающихся.	На базе школы действуют бесплатные школьные клубы различной направленности	Недостаточная работа по популяризации и вовлечению обучающихся в кружковую работу.
Здоровье	Охват обучающихся при проведении просветительских и	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО».	Создание условий для занятий физической	Риск возникновения хронических заболеваний.

	спортивных мероприятий.		культурой и спортом	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие квалифицированных кадров для проведения художественных, технических и естественно-научных кружков (юный техник, хор и др.).	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств, Кванториум, Гагарин-центр).	Отсутствие участников, посетителей ввиду низкой мотивации.
Профориентация	Реализация программ «Россия-мой горизонт», «Билет в будущее»	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности.	Отсутствии мотивации к участию в исследовательской работе
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагога-дефектолога.	Наставничество.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО.	Отсутствие оснащенного тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов и обучающихся	Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», «Сферум»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Прохождение корпоративных видов обучения.	Профессиональное выгорание

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на Госпублицах
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Заключение сетевого договора
Развитие школьного медиа-центра	Паспорт медиа-центра
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация»	

Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве, обновление базы наставников
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная	1.Создание единого образовательного пространства и	Обеспечена доступность качественного общего	2025 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе,	1. Нормативно-правовое	Чернышова Н.Н. – и.о. директо	Качество знаний по школе не ниже 45%	ВСОКО (метапредметные и предметные

		школа»	равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям	образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов	2. Материально-техническое 3. Кадровое	ра		результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)
2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа» Подпрогр	Развитие Первичной организация «Движение первых». Повышение	Проводит активную работу первичное отделение «Движение	2025-2027	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического,	1. Нормативно-правовое 2. Материально-	Бербасова Т.В. – заместитель директора	Охват обучающихся воспитательными и мероприятиями – 100% Доля	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные

		амма, «Школа ответственных родителей»	уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	первых» Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы		юнатского клубов (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	техническое 3. Кадровое	ра по ВР	родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	результаты)
3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-	2025 - 2027	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских	1. Нормативно-правовое 2.Матери	Чернышова Н.Н. – и.о. директора	Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр

			<p>учетом потребностей и возможностей детей. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p>		<p>мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</p>	<p>льно-техническое 3. Кадровое</p>	<p>о процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	<p>(состояние здоровья школьников и педагогов)</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

						спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Развитие медиа центра и центра детских инициатив. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Паспорт медиа центр Создан и функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2025 - 2027	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Бербасова Т.В. – заместитель директора по ВР	Охват мероприятиями медиа центра и центра детских инициатив – 30% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества				
5	Профориентация	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2025 - 2027	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Бербасова Т.В. – заместитель директора	Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 10-11 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

						обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся определенным					
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста»	Проведение самодиагностик и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом	8	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2025-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Нечай Т.А. – заместитель директора	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика

			магистральных направлений							
7	Школьный климат	Подпрограмма «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2025 - 2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Чернышова Н.Н. – ио директора	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	Диагностика
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственности родителей»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Инновационная	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения	2025-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Чернышова Н.Н. – и.о. директора	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность –	Рейтинг школы

		Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	деятельность	стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК			не менее 60%	
--	--	--------------------------------------	--------------	--	--	---	--	--	--------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.Повышена конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышено качества образовательного процесса. Результативность деятельности школы идет согласно Программы Развития

2.Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОАУ «СОШ №65», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 45 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области;

2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 60% учащихся);

3) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 35% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника

школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

3.Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4.Созданы условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через активное участие в проектах и акциях «Движения Первых».

5.Созданы организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках внеурочной деятельности - запущена работа школьного театра, школьного хора, медиа центра

6.Разработаны и внедрены различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д. Школьники к 9 классу не испытывают трудностей с выбором будущей профессии и дальнейшим трудоустройством.

7.Педагогический коллектив пополняется молодыми и перспективными педагогическими кадрами, учителя охотно работают в творческих группах над реализацией школьных проектов.

8.У каждого педагога есть преимущество для реализации своих возможностей в рамках подпрограммы «Школьный климат». Для педагогического коллектива созданы зоны отдыха, креативные пространства. Разработаны системы дополнительного стимулирования и социальной поддержки педагогов. Ежегодно проводятся мероприятия по тимбилдингу среди педагогов и обучающихся.

9.Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учителю» Педагоги школы успешно и своевременно проходят КПК (уровень не ниже базового). Построена модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельных педагогов) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в

соответствии с требованиями ФГОС и т.п.

10.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

11.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями - СШ №6, Оренбургский автотранспортный колледж имени В. Н. Бевзюка, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты школы	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и</p>	<p>Положение о медиа центре</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p> <p>Положение о юннатском клубе</p>	-

		доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО) Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей УО) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	3 шт.	Мебель (парты, стулья, шкафы-стеллажи) - 2 класса; мягкие пуфы 3; банкетки- 10.	Внебюджетные средства, местный бюджет
	планшеты	5 шт.	Система видеонаблюдения на 5 кабинетов	Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки МФУ поточный МФУ цветной проекторы	43 шт. 2 шт. 2 шт.	Ноутбуки - 43; МФУ-40; МФУ с поточным сканированием и двусторонней печатью -5; Интерактивные доски с ультрокороткофокусным проектором -2; Проектор с экраном -17.	Внебюджетные средства, местный бюджет

			Цифровые микроскопы 20; дистиллятор воды-1; наборы по электрохимии-5; РН- метр-10 ; набор ареометров -2; халат для кабинета химии - 3; очки защитные-10; наборы демонстрационного оборудования по разделам механика, тепловые явления, электричество, оптика; лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -20	
3. Кадровые ресурсы	Педагогически работники	e Педагогические работники – 32 АУП - 3	Учитель математики и физики, русского языка, химии, географии	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально- технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли	Субсидия

			стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.	
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	Увеличение на 1,8% и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.Повысить конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышения качества образовательного процесса.	Повышена конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышено качества образовательного процесса. Результативность деятельности школы идет согласно Программы Развития	35 %	45%	55%	70%	100%
	- Результативность деятельности школы согласно Программы Развития	35 %	45%	55%	70%	100%
	- Продуктивность и результативность Образовательных программ	35 %	45%	55%	70%	100%
	- Эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.	35 %	45%	55%	70%	100%
2.Создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. <ul style="list-style-type: none"> Знание: качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОАУ «СОШ №65», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. 	Не менее 5% старшекласников по ИУП	Не менее 5% старшекласников по ИУП	Не менее 5% старшекласников по ИУП	Не менее 5% старшекласников по ИУП	Не менее 5% старшекласников по ИУП
		10% участник и ГТО	13% участник и ГТО	15% участник и ГТО	17% участники ГТО	20% участники ГТО Охват допобразования по спортивному направлению вырос на 15%
		5% обучающиеся и	7% обучающиеся и	10% обучающиеся и	13% обучающиеся	15% обучающиеся

<p>Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 45 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области; <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды. - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 60% учащихся); <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения 	<p>5% педагогов вовлечены в деятельность медиа-центра</p>	<p>5% педагогов вовлечены в деятельность медиа-центра</p>	<p>6% педагогов вовлечены в деятельность медиа-центра</p>	<p>и 6% педагогов вовлечены в деятельность медиа-центра</p>	<p>и 7% педагогов вовлечены в деятельность медиа-центра</p>
	<p>7% обучающихся работают в кружках при ЦДИ</p>	<p>10% обучающихся работают в кружках при ЦДИ</p>	<p>13% обучающихся работают в кружках при ЦДИ</p>	<p>15% обучающихся работают в кружках при ЦДИ</p>	<p>20% обучающихся работают в кружках при ЦДИ</p>
	<p>Проведение не менее 4 профориентационных мероприятий, реализация программы «Билет в будущее», в реализации участвуют не менее 2 наставников</p>	<p>Проведение не менее 4 профориентационных мероприятий, реализация программы «Билет в будущее», в реализации участвуют не менее 2 наставников</p>	<p>Проведение не менее 4 профориентационных мероприятий, реализация программы «Билет в будущее», в реализации участвуют не менее 2 наставников</p>	<p>Проведение не менее 4 профориентационных мероприятий, реализация программы «Билет в будущее», в реализации участвуют не менее 2 наставников</p>	<p>70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>
<p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	<p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	<p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	<p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	<p>ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)</p>	

	<p>здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 35% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • Профорientация. Создана система профорientационной работы в школе при использовании региональных профорientационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профорientационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии. • Учитель. Школьная команда. 				
--	---	--	--	--	--

	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование 				
--	---	--	--	--	--

	<p>личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная среда. <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>					
3.Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	<p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>					
	<p>- Разработаны общешкольные программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть
	<p>- Разработаны программы профилактики деструктивного поведения подростков, ежегодное обновление и проведение мероприятий в соответствии с планом работы школы</p>	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть	Проведение не менее 1 мероприятия в четверть
	<p>- Проведены серии мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p>	Проведение не менее 1 мероприятия	Проведение не менее 1 мероприятия	Проведение не менее 1 мероприятия	Проведение не менее 1 меропр	Проведение не менее 1 меропр

	деятельности	иятия в четверть	иятия в четверть	иятия в четверть	иятия в четверть	иятия в четверть
4. Создать условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Созданы организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках внеурочной деятельности - запущена работа школьного театра, школьного хора, медиа - Создан медиа-центр, дети успешно занимаются и знакомятся с профессиями, связанными с фото и тележурналистикой	Проведено открытые медиа-центра	10% обучающихся посещают медиа-центр	12% обучающихся участвуют в мероприятиях медиацентра	15% обучающихся участвуют в мероприятиях медиацентра	17% обучающихся участвуют в мероприятиях медиацентра
	- Создан школьный хор, в который входят талантливые обучающиеся с хорошими вокальными данными.	Отбранено не менее 10 обучающихся в хор.	Не менее 4 мероприятий проведено с участием хора	Не менее 4 мероприятий	Не менее 4 мероприятий	Не менее 4 мероприятий
	- При школе работает школьный театр, количество участников ежегодно растет.	проведено как минимум 2 мероприятия	проведено как минимум 2 мероприятия	проведено как минимум 2 мероприятия	проведено как минимум 2 мероприятия	проведено как минимум 2 мероприятия
5. Создать организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	Созданы условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся через активное участие в проектах и акциях «Движения Первых» - Первичное отделение «Движение первых» активно участвует в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.	Не менее 10% обучающихся принимают участие в школьной жизни	Не менее 15% обучающихся принимают участие в школьной жизни	Не менее 20% обучающихся принимают участие в школьной жизни	Не менее 25% обучающихся принимают участие в школьной жизни	Не менее 30% обучающихся принимают участие в школьной жизни
	- Школа выступает инициатором проведения патриотических и экологических мероприятий на муниципальном уровне (Диктант Победы, Пост №1 на горе Сулак, субботник в Парке Южный и т.д.)	Не менее 3 мероприятий	Не менее 3 мероприятий	Не менее 3 мероприятий	Не менее 3 мероприятий	Не менее 3 мероприятий
6. Разработать и внедрить различные	Разработаны и внедрены различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов,	Наличие комплексного	Наличие комплексного	Наличие комплексного	Наличие комплексного	Наличие комплексного

варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д. Поддержать школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством.	экскурсий и т. д. Школьники к 9 классу не испытывают трудностей с выбором будущей профессии и дальнейшим трудоустройством.	плана профориентационной работы	плана профориентационной работы	плана профориентационной работы	ксного плана профориентационной работы	ксного плана профориентационной работы
	- Определен профминимума для реализации в рамках воспитательного плана работы. Разработан комплексного плана профориентационной работы, который ежегодно корректируется	80% обучающихся 8-11 классов участвуют в проекте	82% обучающихся 8-11 классов участвуют в проекте	84% обучающихся 8-11 классов участвуют в проекте	86% обучающихся 8-11 классов участвуют в проекте	88% обучающихся 8-11 классов участвуют в проекте
	- Организована работа с предпринимателями и предприятиями в рамках реализации профориентационного направления.	70% старшеклассников посещают мероприятия	72% старшеклассников посещают мероприятия	73% старшеклассников посещают мероприятия	74% старшеклассников посещают мероприятия	75% старшеклассников посещают мероприятия
7.Повысить профессиональные компетенции педагогов через работу в группах, проектную деятельность.	Педагогический коллектив пополняется молодыми и перспективными педагогическими кадрами, учителя охотно работают в творческих группах над реализацией школьных проектов.	Реализовано не менее 1 проекта	Реализовано не менее 1 проекта	Реализовано не менее 1 проекта	Реализовано не менее 1 проекта	Реализовано не менее 1 проекта
	Создана творческая группа для работы над инновационными проектами	Не менее 1 договора	Не менее 1 договора	Не менее 1 договора	Не менее 1 договора	Не менее 1 договора
8.Обеспечить реализацию возможностей каждого педагога для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат».	У каждого педагога есть преимущество для реализации своих возможностей в рамках подпрограммы «Школьный климат». Для педагогического коллектива созданы зоны отдыха, креативные пространства.					
	Разработаны системы дополнительного стимулирования и социальной поддержки педагогов. Ежегодно проводятся мероприятия по тимбилдингу среди педагогов и					

	обучающихся. Разработана система стимулирования и социальной поддержки педагогов.	50%	55%	60%	65%	70%
	- Систематически проводятся мероприятия по тимбилдингу среди педагогического состава.	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год
	- Организованы рекреации и зоны отдыха для педагогического состава.	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
9. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учителю» Педагоги школы успешно и своевременно проходят КПК (уровень не ниже базового). Построена модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельных педагогов) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС	1 пара по взаимодействию в рамках образовательного процесса	2 пара по взаимодействию в рамках образовательного процесса	3 пара по взаимодействию в рамках образовательного процесса	3 пара по взаимодействию в рамках образовательного процесса	4 пары по взаимодействию в рамках образовательного процесса
	-Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового)	Не менее 70% педагогов	Не менее 75% педагогов	Не менее 77% педагогов	Не менее 83% педагогов	Не менее 85% педагогов

	-Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики и по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 9%	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 12%	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15%	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики и по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 20 %	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 22%
10.Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 35%	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 40%	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 42%	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 45%	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50%

<p>11.Расширять образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования и систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых услуг.</p>	<p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями - СШ №6, Оренбургский автотранспортный колледж имени В. Н. Бевзюка, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии</p>	<p>Не менее 60% учащихся включен о в систему дополнительного образования школы</p>	<p>Не менее 65% учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>	<p>Не менее 70% учащихся включен о в систему дополнительного образования школы</p>	<p>Не менее 75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>	<p>Не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>
	<p>Заклучены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 2 договоров</p>	<p>Не менее 2 договоров</p>	<p>Не менее 2 договоров</p>	<p>Не менее 2 договоров</p>	<p>Не менее 2 договоров</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Н.Н. Чернышова – и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: Повысить конкурентоспособность школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышения качества образовательного процесса						
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по ключевому направлению развития	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора
2. Семинар-практикум «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования»	05.02.2025		Количество педагогов-участников	Протокол ШМО, фотоотчет на школьных Госабликах	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора
3.Педагогический совет «Перспективы развития школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора
4.Разработка и внедрение программы/ дорожной карты по повышению качества образования	05.02.2025		Программа	Разработана программа и/или «дорожная карта»	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора
5.Обучающий семинар для учителей математики и физики «Эффективные педагогические практики как инструмент повышения качества образования»	10.10.2025		% успеваемости	Положительная динамика показателей	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора
6.Педагогический совет «Перспективы развития школы – новые задачи и пути развития»	18.01.2026		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – и.о. директора

				развития школы		
7. Круглый стол «Инновационные системы контроля знаний и оценки УУД обучающихся»	18.01.2027		Явка педагогов (%)	Протокол ШМО с предложениями по направлениям развития школы	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
8. Панорама открытых уроков «Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий – условие успешности выполнения заданий ГИА и ВПР»	01.10-12.2027-2029 (ежегодное, по предметным областям)		Количество участников	Фотоотчет на госабликах, конспекты открытых уроков	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
9. Дискуссия «Новые технологии в образовании»	10.12.2028		Количество участников, приглашенные гости	Фотоотчет на госабликах,	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
10. Педагогический совет «Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы»	18.01.2028		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
Подпрограмма 2. «Современная школа»					Н.Н. Чернышова – ио директора	
Задача: Создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
11. Круглый стол «Развитие ЦОС как показатель современной школы»	15.01.2025		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей	Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
12. Семинар «Персонализация профильного обучения»	1.09.2025		Доля старшеклассников, принявших участие	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО Педагоги, ведущие курс ИУП, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Арапова Л.В. – зам. директора по УВР

13. Мастер класс по стимулированию участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня	25.05.2025		Кол-во участников	Сценарий мастер-класса	Руководители ШМО. Педагоги	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР
14. Заседание ШМО «Инновационные подходы в подготовке ВПР»	Апрель-май 2025		Мониторинг объективности оценивания выполненных работ в системе ФИС ОКО	Предметно-методическое и организационное сопровождение педагогов	Руководители ШМО.	Гаврилова Т.В., Чернышова Н.Н., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
15.Круглый стол «ФГИС «Моя школа» - новые горизонты развития»	15.01.2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
16.Семинар «Организация системной подготовки обучающихся к «ГИА»	Апрель-июль 2026		Мониторинг повышения качества подготовки к ГИА	Предметно-методическое и организационное сопровождение педагогов и обучающихся	Руководители ШМО, педагог-психолог Шуклина Е.Н.	Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
17.Заседание ШМО «Новые возможности платформы «Сферум»	15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
18. Презентация конструктора схемы нового урока	Ноябрь 2028		% педагогов, прошедших обучение	Разработанные конспекты	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР

19.Онлайн-семинар Современные подходы к информатизации школьного образовательного пространства	Февраль 2028		% педагогов, прошедших обучение	Сценарий	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
20. Литературная гостиная – знакомство с новыми методическими разработками и электронная библиотека	Ноябрь 2029		Количество участников, приглашенные гости	Разработанные конспекты, сценарий мероприятия	Педагоги, классные руководители, руководители ШМО	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача: Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации с применением специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленный на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся						
1.Проведение мероприятия «День здоровья», стимулирующего спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
2.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Глошкина Т.В. – социальный педагог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
3. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков, ежегодное обновление и проведение мероприятий в соответствии с планом работы школы	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа, план мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
4.Профилактика использования гаджетов во внеурочное время «Скажем гаджетам нет»	01.09.2025		Доля детей, охваченных мероприятиями (%)	План мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР

						психолог	
5.Проведение мероприятия «Зимняя Россия», стимулирующего спортивные достижения обучающихся, интерес к зимним видам спорта	15.01.2026		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	
6. Просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака «Курить – здоровью вредить», встреча с медиками	01.03.2026		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Глошкина Т.В. – социальный педагог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	
7.Круглый стол профилактики деструктивного поведения подростков «Девиантное поведение»	01.04.2026		Количество обучающихся принявших участие (%)	Программа, план мероприятий	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	
8.Проведение мероприятия «Кросс нации», стимулирующего спортивные достижения обучающихся, интерес к легкой атлетике	15.10.2026		Охват обучающихся (%)	Формирование команды по легкой атлетике	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	
9.Профилактика использования гаджетов во внеурочное время «Вредное увлечение»	01.02.2027		Доля детей, охваченных мероприятиями (%)	План мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	
10.Проведение мероприятия «Зарница», стимулирующего спортивные достижения обучающихся	15.05.2027		Охват обучающихся (%)	План мероприятия	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	
11.Обучающий семинар для подростков «Скажи, кто твой друг»	18.09.2027		Количество обучающихся принявших участие (%)	Программа, план мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	
12.Проведение мероприятия «Вперед Россия»,	15.10.2027		Количество обучающихся принявших участие (%)	Программа, план мероприятий	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. –	Кудряшева Л.В. – руководитель	

стимулирующего спортивные достижения обучающихся, интерес к легкой атлетике					учителя физической культуры	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
13. Акция «Стоп», профилактика курения и наркомании	01.01.2028		Доля детей, охваченных мероприятиями (%)	План мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
14. Проведение мероприятия «Серебряные коньки», стимулирующего спортивные достижения обучающихся	15.02.2028		Охват обучающихся (%)	План мероприятия	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
15. Обучающий семинар «Правильное питание»	20.09.2028		Доля детей, прошедших обучение (%)	План мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
16. Спортивные состязания «Готов к труду и обороне»	15.10.2028		Охват обучающихся, зарегистрированных и получивших знак «ГТО» (%)	План мероприятия	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
17. Мероприятие «Веселые старты», стимулированные интереса к спорту у младших школьников	20.01.2028		Охват обучающихся (%)	План мероприятия	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя физической культуры	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
18. Тренинг «Вредные привычки», профилактика ЗОЖ	15.03.2028		Доля детей, охваченных мероприятиями (%)	План мероприятий	Глошкина Т.В. – социальный педагог, Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
19. Проведение мероприятия «День здоровья», стимулирующего спортивные достижения	15.05.2028		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Кобзев А.Н., Новичков Д.А. – учителя	Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО учителей

обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности					физической культуры	физической культуры и ОБЖ
20. Выставка детских работ «Отклоняющиеся поведение», профилактики деструктивного поведения подростков	01.11.2028		Количество обучающихся принявших участие (%)	Программа, план мероприятий	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Задача: Создать условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.						
1.Создание медиа центра	Сентябрь 2025		10% обучающихся посещают медиа-центр	План работы медиа-центра на год	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
2.Запуск постоянной рубрики «Герои нашего двора»	Октябрь, декабрь, апрель 2025		20% обучающихся выступают главными героями передач	Выпуск ролика	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
4.Создание школьного театра	Сентябрь 2025		Количество участников и постановок (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
5.Запуск театрального рождественского номера-сказки	Декабрь, январь 2025-2029		Количество участников в мероприятии 35%	Готовое представление, отзывы зрителей в яндекс-форме	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
6. Запуск театральной постановки к окончанию учебного года	Май 2025-2029		Количество участников в мероприятии 35%	Готовое представление, отзывы зрителей в яндекс-	Педагоги-организаторы, Басенко В.О.,	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР

				форме	Рычкова Е.И.	
7.Создание и функционирование школьного хора	Сентябрь 2025		Количество участников и выступлений (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
8.Открытие и функционирование в рамках магистрального направления «Творчество» (Мягкая игрушка, Волшебная кисть и др.)	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество участников (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
9.Международный день «Спасибо»	Январь 2025-2029		70% участников акции	Почта дружбы, фоторолики, видеотчеты	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В. Классные руководители	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
10.Акция « Мы дарим мамам улыбку»	Ноябрь 2025-2029		70% участников акции	Видеоткрытка , подарок своими руками	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В. Классные руководители	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
11. Акция «Здоровый защитник – опора России» - семейная акция	Февраль 2025-2029		50% участников акции обучающихся и родителей	Видеоролик о правильном питании, стенгазеты, классные часы	Педагоги-организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В. Классные	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР

					руководители	
12. Акция «За безопасность на дорогах»	Сентябрь , декабрь 2025-2029		70% участников акции	Классные часы , конкурс рисунков, игра по станциям, агитационные видеоролики	Педагоги- организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Кудряшева Л.В. Классные руководители	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
13.Участие в решении научно-исследовательских задач, разработка собственных проектов и исследований за Круглым столом	Сентябрь 2025-2029		95% участников обучающихся 9-11 классов	- Фенологические исследования -; - Аптекарский огород - опытный участок	Педагоги- организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В. Классные руководители 9- 11 классов	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
14.Классное радио. Запись подкастов (1 подкаст в четверть)	Сентябрь- май 2025- 2029		70% участников акции	-Прямые эфиры -Лекции школьных учителей -Любимая музыка школьников 1 подкаст в четверть в Госпабликах	Педагоги- организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
15.Ведение страницы медиа-центра во ВК, Сферум	Сентябрь- май 2025- 2029		70% участников акции	Группа в ВК Telegram- канал	Педагоги- организаторы, Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
16. Выставка Школьных газет Ко Дню Единства	Ноябрь 2025-2029			Мероприятия согласно плану воспитательной	Педагоги- организаторы,	Бербасова Т.В. - зам. директора по

				работы	Басенко В.О., Рычкова Е.И. Советник по воспитанию Штан С.В. Классные руководители	ВР
17.Открытие кружка в рамках магистрального направления «Творчество» Мягкая игрушка,	Сентябрь 2025		Количество участников (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
18.Открытие кружка в рамках магистрального направления «Творчество» Волшебная кисть	Сентябрь 2025		Количество участников (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
19. Выставка игрушек «Очумелые ручки» по итогам работы кружка	Январь 2025-2029		Количество участников (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
20. Выставка картин «Чудеса Акварелью» по итогам работы кружка	Май 2025-2029		Количество участников (%)	План работы	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача: Создать организационно-педагогические условия личностного развития и социализации детей школьного возраста, посредством вовлечения обучающихся в школьные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.						
1.Развитие первичной организации «Движение первых»	01.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия «Движение первых»	План работы первичного отделения «Движение первых» школы	Штан С.В. – советник директора по воспитанию	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
2.Акция «Благодарю», посвященная году педагога и	Сентябрь 2025-2029		35% обучающихся охвачено в акции	фотоотчет	Штан С.В. – советник	Бербасова Т.В. - зам. директора по

Наставника					директора по воспитанию	ВР
3.Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда на дому	Октябрь 2025-2029		35%	Изготовление открыток, вручение цветов, видеопоздравление	Штан С.В. – советник директора по воспитанию	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
4.Участие в ежегодной всероссийской акции «Диктант Победы»	26.04.2025 26.04.2026 26.04.2027 26.04.2028 26.04.2029		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия (%)	В рамках воспитательного плана	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О.	Арапова Л.В. - зам. директора по УВР
5.Проведение добровольческих акций, инициированных волонтерских отрядом «Доброволец» и членами клуба БП «Мы в моменте» не менее 1 мероприятия в четверть	Сентябрь-июнь 2025-2029		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия (%)	В рамках воспитательного плана	Педагоги-организаторы	Гаврилова Т.В. - зам. директора по УВР
6.Проведение «Пост №1» и акции памяти на подшефной братской могиле на горе Сулак	23.10.2025 23.10.2026 23.10.2027 23.10.2028 23.10.2029		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия (%)	В рамках воспитательного плана	Педагоги-организаторы, Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО, руководители юнармейских отрядов Кобзев А.Н. и Новичков Д.А.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
7.Реализация экологических проектов клубом юннатов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия (%)	В рамках воспитательного плана	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Кашина Е.В. – руководитель клуба юннатов	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
8.Акция «Благодарю»,	Октябрь		35% школьников	Изготовление	Педагоги-	Бербасова Т.В. -

посвященный году педагога и Наставника	2025-2029		вовлеченных в акцию	открыток, видеооткрытки	организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О.	зам. директора по ВР
9.Посвящение в Первые	Октябрь 2025-2029		На 5% увеличение количества обучающихся в Первичном отделении	Фотоотчет мероприятия, выгрузка с системы количества участников Первичного отделения	Педагог-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
10.«Марафон культур», посвященная Дню народного единства. Мастер-класс по приготовлению национальных блюд. Круглый стол – встреча с представителями разных национальностей (учениками) обмен культурными ценностями	Ноябрь 2025-2029		35% школьников, вовлеченных в акцию	Мастер-класс, круглый стол	Педагог-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
11.Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Ноябрь 2025-2029		35% школьников, вовлеченных в акцию	Акции «Желаем вам мамы», «Сердце матери», Акция «Песни мамам»	Педагог-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
12.Народное голосование первичных отделений относительно объектов, номинированных легучими командами Первых	Декабрь 2025-2029		35% школьников, вовлеченных в акцию	Итоги голосования, размещение фотоотчета в Госпабликах	Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
13.День Героев Отечества. Возложение цветов памяткам	Декабрь 2025-2029		95% обучающихся юнармейских отрядов, вовлеченных в мероприятие	Фотоотчет мероприятия, выкладка в Госпабликах	Педагог-организаторы Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО, руководители юнармейских отрядов Кобзев	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР

					А.Н. и Новичков Д.А.	
14.«Конституция Российской Федерации - основной закон государства» - линейка	Декабрь 2025-2029		85% школьников, вовлеченных в мероприятие	Фотоотчет с мероприятия	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - ам. директора по УВР
15.Проведение новогоднего праздника для начальной школы, среднего и старшего звена	Декабрь 2025-2029		75% школьников, участвующих в мероприятии	Сценарий игровой программы	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
16. Всероссийский проект «Хранители истории»	Март 2025-2029		75% активистов, юнармейских отрядов	Стена памяти, парта героя, уроки-мужества, бессмертный полк, участие в проекте «Без срока давности», письма, подарки, помощь солдатам СВО	Педагоги-организаторы Кудряшева Л.В. – руководитель ШМО, руководители юнармейских отрядов Кобзев А.Н. и Новичков Д.А.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
17. Проведение урока по первой помощи на базе первичного отделения	Апрель 2025-2029		65% обучающихся 5-11 классов вовлеченных в мероприятие	Сценарий КВИЗа, фототчет в Госпабликах школы	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
18. Всероссийский проект «Мы граждане России»	Май 2025-2029		95% обучающиеся, которым исполняется 14 лет	Участие в церемониале вручения паспортов, фотоотчет в	. Советник по воспитанию	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР

				Госпабликах школы	Штан С.В.	
19.Акция «Добро не уходит на каникулы»	Ноябрь, март 2025-2029 (ежегодно)		65% обучающихся принимают участие в акции	Помощь в библиотеке «Библиотечная аптека»,	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
20.Акция «Кормушка» - семейный конкурс	Ноябрь 2025-2029		35% обучающихся и родителей, принимающих участие в акциях	Выставка кормушек, фототчет в Госпабликах	Педагоги-организаторы Рычкова Е.И., Басенко В.О. Советник по воспитанию Штан С.В.	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача: Разработать и внедрить различные варианты профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д. Поддержать школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством.						
1.участие в конкурсах профессионального мастерства среди подростков	Февраль 2025-2029 ежегодно		Охват старшеклассников (9- 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР
2.Участие в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора и участие в мероприятиях проекта	Февраль 2025-2029 ежегодно		Доля старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. Диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Педагоги-наставники	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР
3.Открытие	01.09.2025		Количество направлений	Договоры с ВУЗами о	Бербасова Т.В. –	Н.Н. Чернышова

предпрофессиональных классов			предпрофессиональной подготовки, Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	зам. директора по ВР	– ио директора
4.Проведение выставки профессий в рамках профильных направлений по модели «Ромашка»	Ноябрь 2025 г.		Не менее 5 различных профессий/продуктов труда/фотографий/мастер-классов	Сетевой договор	Бербасова Т.В. – зам. Директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
5.Проведение Квиза на тему «Выбор профессии» для 8-11 классов	Январь 2025		30% участников	Готовый сценарий квиза	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
6. Экскурсия на промышленные предприятия для обучающихся 9 классов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	Март 2025		95% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов	Н.Н. Чернышова – ио директора
7.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
8.Демонстрация обучающего фильма о профессиях. 5-8 классы	Ноябрь 2026 г.		95 % обучающихся посмотрели фильм	Заполненные анкеты по итогам просмотра	Бербасова Т.В. – зам. Директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора

9.Приглашение предпринимателя с беседой на тему «Как стать успешным» для 8-11 классов	Январь 2026		95% обучающихся приняли участие во встрече	Договор с ТПП	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
10. Экскурсия на предприятия для обучающихся 9 классов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» в период весенних каникул	Март 2026		96% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, классные руководители 9-х клкассов	Н.Н. Чернышова – ио директора
11.Проведение экскурсий на завод в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» в период весенних каникул	Май 2026 г.		96% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. Директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
12.Проведение Брейн Ринга на тему «Разнообразие профессий» для 8-11 классов	Сентябрь 2027		95% обучающихся приняли участие во игре	Заполненные листы по рефлексии	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
13. Экскурсия на промышленные предприятия для обучающихся 9 классов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	Ноябрь 2027		95% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, классные руководители 9-х клкассов	Н.Н. Чернышова – ио директора
14.Выставка рисунков на тему «Моя будущая профессия»	Декабрь 2027		Обучающиеся 1-4 класс приняли участие в мероприятии	Оформленная выставка, фотоотчет мероприятия	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
15. Экскурсия на предприятия для обучающихся 9 классов в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» в период весенних каникул	Март 2028		96% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, классные руководители 9-х	Н.Н. Чернышова – ио директора

					клкассов	
16.Проведение экскурсий на завод в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» для обучающихся 8 классов	Май 2028 г.		96% обучающихся приняли участие в мероприятии	Фотоотчет	Бербасова Т.В. – зам. Директора по УВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
17.Проведение Брейн Ринга на тему «Разнообразие профессий» для 8-11 классов	Сентябрь 2028		95% обучающихся приняли участие во игре	Заполненные листы по рефлексии	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
18.Дебаты среди старшеклассников «Какая профессия самая лучшая»	Ноябрь 2028		90% обучающихся старших классов приняли участие в мероприятии	Видеоролик с размещением в госпабликах школы	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, классные руководители 9-х клкассов	Н.Н. Чернышова – ио директора
19.Демонстрация обучающего фильма о профессиях. 5-8 классы	Ноябрь 2029 г.		95 % обучающихся посмотрели фильм	Заполненные анкеты по итогам просмотра	Бербасова Т.В. – зам. Директора по УВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
20.Приглашение предпринимателя с беседой на тему «20 вопросов предпринимателю» 8-11 классов	Ноябрь 2029		95% обучающихся 8-11 классов приняли участие во встрече	Договор с ТПП	Бербасова Т.В. – зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Н.Н. Чернышова – ио директора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача: Повысить профессиональные компетенции педагогов через работу в группах, проектную деятельность.						
1.Утверждение творческих групп педагогов на текущий учебный год для реализации инновационных проектов школы	1.09.2025		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
2.Проведение круглого стола по выбору направления реализации школьного проекта актуального на текущий учебный год	15.09.2025		100% участие всех членов творческих групп	Выбран проект для реализации на учебный год. План работы по проекту	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по	Чернышова Н.Н. – ио директора

(экологического, добровольческого, патриотического, творческого, спортивного и т.д.)					УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	
3.Реализация инновационного проекта в рамках образовательного процесса с итоговой презентацией результатов для обучающихся, педагогов и членов родительской общественности	Апрель 2026 г.		Охват обучающихся	Отчет по реализации проекта, публикация в сми	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
4.Дискуссия по итогам проекта, проведение рефлексии с участием представителей Союза родительской общественности и членов Совета школы	Июнь 2026 г.		% (анализ качественных показателей)	Дорожная карта по развитию проекта	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
5.Утверждение творческих групп педагогов на текущий учебный год для реализации инновационных проектов школы	1.09.2026		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
6.Проведение круглого стола по выбору направления реализации школьного проекта актуального на текущий учебный год (экологического, добровольческого, патриотического, творческого,	15.09.2026		100% участие всех членов творческих групп	Выбран проект для реализации на учебный год. План работы по проекту	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по	Чернышова Н.Н. – ио директора

спортивного и т.д.)					ВР участники творческих групп	
7.Реализация инновационного проекта в рамках образовательного процесса с итоговой презентацией результатов для обучающихся, педагогов и членов родительской общности	Апрель 2027 г.		Охват обучающихся	Отчет по реализации проекта, публикация в сми	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
8.Дискуссия по итогам проекта, проведение рефлексии с участием представителей Союза родительской общности и членов Совета школы	Июнь 2027 г.		% (анализ качественных показателей)	Дорожная карта по развитию проекта	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
9.Утверждение творческих групп педагогов на текущий учебный год для реализации инновационных проектов школы	1.09.2027		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
10.Проведение заседания по выбору направления реализации школьного проекта актуального на текущий учебный год (экологического, добровольческого, патриотического, творческого, спортивного и т.д.)	15.09.2027		100% участие всех членов творческих групп	Выбран проект для реализации на учебный год. План работы по проекту	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора

11.Реализация инновационного проекта в рамках образовательного процесса с итоговой презентацией результатов для обучающихся, педагогов и членов родительской общественности	Апрель 2028 г.		Охват обучающихся	Отчет по реализации проекта, публикация в сми	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
12.Дискуссия по итогам проекта, проведение рефлексии с участием представителей Союза родительской общественности и членов Совета школы	Июнь 2028 г.		% (анализ качественных показателей)	Дорожная карта по развитию проекта	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
13.Утверждение творческих групп педагогов на текущий учебный год для реализации инновационных проектов школы	1.09.2028		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
14.Проведение круглого стола по выбору направления реализации школьного проекта актуального на текущий учебный год (экологического, добровольческого, патриотического, творческого, спортивного и т.д.)	15.09.2028		100% участие всех членов творческих групп	Выбран проект для реализации на учебный год. План работы по проекту	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
15.Реализация инновационного проекта в рамках образовательного	Апрель 2029 г.		Охват обучающихся	Отчет по реализации проекта, публикация в	Бербасова Т.В. - зам. директора по	Н.Н. Чернышова – ио директора

процесса с итоговой презентацией результатов для обучающихся, педагогов и членов родительской общности				сми	ВР	
16.Дискуссия по итогам проекта, проведение рефлексии с участием представителей Союза родительской общности и членов Совета школы	Июнь 2029 г.		% (анализ качественных показателей)	Дорожная карта по развитию проекта	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
17.Утверждение творческих групп педагогов на текущий учебный год для реализации инновационных проектов школы	1.09.2029		Количество созданных творческих групп. Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
18.Проведение круглого стола по выбору направления реализации школьного проекта актуального на текущий учебный год (экологического, добровольческого, патриотического, творческого, спортивного и т.д.)	15.09.2029		100% участие всех членов творческих групп	Выбран проект для реализации на учебный год. План работы по проекту	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
19.Реализация краткосрочного инновационного проекта в рамках образовательного процесса с итоговой презентацией результатов для обучающихся,	Октябрь 2029 г.		Охват обучающихся	Отчет по реализации проекта, публикация в сми	Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора

педагогов и членов родительской общественности						
20. Дискуссия по итогам проекта, проведение рефлексии с участием представителей Союза родительской общественности и членов Совета школы	ноябрь 2029 г.		% (анализ качественных показателей)	Дорожная карта по развитию проекта	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В. – зам. директора по УВР Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР участники творческих групп	Чернышова Н.Н. – ио директора
Магистральное направление «Школьный климат»						
Задача: Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат».						
1. Проектирование и модернизация зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сентябрь 2025-2029 ежегодно		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Шопина С.А. – зам. директора по АХР	Чернышова Н.Н. – ио директора
2. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	Сентябрь 2025-2029 ежегодно		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В., Нечай Т.А. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
3. Проведение мероприятий по тимбилдингу среди педагогов и обучающихся с выездом за пределы города (туристический слет)	Ежегодно 2025-2029		Охват обучающихся 5-11 классы не менее 60%, доля педагогов 80%	Включен в план воспитательной работы	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Бербасова Т.В. - зам. директора по ВР	Чернышова Н.Н. – ио директора

4. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы, проведение теста и анкетирования по выявлению рисков возникновения конфликтов	Сентябрь 2025-2029		100% охват участников психологической службы	План работы, анкета – результаты опроса	Шуклина Е.Н.- психолог; Бербасова Т.В.- ЗД по ВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
5. Обеспечение социально-психологической поддержки – проведение индивидуальных бесед по графику	2025-2029		70% охват участников	План работы психолога	Шуклина Е.Н.- психолог; Бербасова Т.В.- ЗД по ВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
6. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. Проведение анкетирования среди педагогов и обучающихся на тему «Климат в школе»	Октябрь, май 2025-2029 (ежегодно)		95% охват участников психологической службы	Анализ и отчет. Составление дорожной карты, ИОМ	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В., Нечай Т.А. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
7. Реализация антибуллинговой программы. Проведение театрального карнавала «Буллинг стоп» для 5-9 классов	Январь 2025-2029 (ежегодно)		95% охват обучающихся среди 5-9 классов	Фотоколлаж, выставка по итогам проведения	Шуклина Е.Н.- психолог; Бербасова Т.В.- ЗД по ВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
8. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы – повышение квалификации, курсы, тренинги.	Ежегодно ноябрь 2025-2029		100% охват участников психологической службы	Дипломы, сертификаты, свидетельства	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
9. Развитие образовательной среды – модернизация комнаты психологической разгрузки	В течение всего времени реализации программы 2025-2029		На 5% ежегодно обновлять материально-техническую базу	Акты выполненных работ, финансовые отчетные документы, фото свидетельства	Шопина С.А.-ЗД по АХР	Чернышова Н.Н. – ио директора

10.Проведение игрового калейдоскопа среди педагогов	Февраль 2025-2029 (ежегодно)		80% педагогического охват коллектива	Фотоотчет	Шуклина Е.Н.- психолог; Бербасова Т.В.- ЗД по ВР	Чернышова Н.Н. – ио директора
11.Проведение школьного КВН среди педагогов и обучающихся	Январь 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся с 5-8 классы, педагогов	Фото и видеоотчет в социальных сетях в Госабликах	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагог-организатор Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
12.Проведение Круглого стола среди педагогов и обучающихся – «Школа-второй дом»	Апрель 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся с 5-11 классы, педагогов	План работы на следующий год	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагог-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
13.Проведение школьного КВН среди педагогов и обучающихся	Январь 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся с 5-8 классы, педагогов	Фото и видеоотчет в социальных сетях в Госабликах	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагог-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
14.Проведение психологического тренинга среди педагогов	Ноябрь 2025-2029 (ежегодно)		95% педагогических охват работников	Рефлексия, опросные листы.Анализ итогов	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
15.Приглашение спикера (психолога «Сохраняя жизнь» с докладом-рассказом о взаимоотношениях педагогов и обучающихся	Февраль 2025-2029 (ежегодно)		95% педагогических охват работников	Фото и видеоотчет в социальных сетях в Госабликах	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагог-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР

16.Проведение психологического тренинга среди обучающихся 9-11 классов	Октябрь 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся старших классов	Рефлексия, опросные листы. Анализ итогов	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
17.Проведение работы с метафорическими картами среди обучающихся 5-8 классов	Октябрь 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся старших классов	Рефлексия, опросные листы. Анализ итогов	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
18.Проведение психологической игры среди обучающихся начальных классов	Октябрь 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся старших классов	Рефлексия в карточках, Анализ итогов	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
19.Проведение школьной игры «Агент 007» среди педагогов и обучающихся (Насколько хорошо я знаю своих педагогов и одноклассников)	Май 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся с 5-11 классы, 95% педагогов	Фото и видеоотчет в социальных сетях в Госпабликах	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
20.Проведение мероприятия «Стена эмоций» среди педагогов и обучающихся	Май 2025-2029 (ежегодно)		70% охват обучающихся с 5-8 классы, педагогов	Готовый стенд с эмоциями и предложениями. Аналитический отчет по итогам.	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог Педагоги-организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»					Н.Н. Чернышова – ио директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1. Повышение квалификации педагогов	25.05.2025		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР
2. Участие педагогов школы в	1.09.2025		Доля педагогов,	Регистрация педагогов	Гаврилова Т.В.,	Чернышова Н.Н.

деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП			являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	в сообществах	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР	– ио директора
3.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.10.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР, руководители ШМО	Чернышова Н.Н. – ио директора
4.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.12.2026		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР
5.Инновационная деятельность	25.01.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Нечай Т.А. – зам. директора по УВР
6.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В., Нечай Т.А. – зам. директора по УВР
7. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.10.2028		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Шуклина Е.Н. – педагог-психолог	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В., Нечай Т.А. – зам. директора по УВР
8.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.12.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР

9. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями, обновление кабинетов	25.01.2029		Доля обеспеченности учебных кабинетов (%)	Паспорт кабинета	ЗД по АХР Шопина С.А.	Чернышова Н.Н. – ио директора
10. Создание и функционирование системы электронного портфолио педагогов	15.04.2029		Доля педагогов, использующих новую систему	Методическое и организационное	Руководители ШМО	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»						
Задача: Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Н.Н. Чернышова – ио директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
11. Проведение ежегодного научно-практического семинара «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» совместно с родителями в рамках инновационной площадки	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
12. Создание открытого информационного пространства школы, ежегодное присоединение новых обучающихся и их родителей (законных представителей)	25.05.2026		Кол-во подписчиков сайта и ВК школы. Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный ВК школы. Сайт школы. Электронный журнал. ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	Чернышова Н.Н., Гаврилова Т.В., Арапова Л.В., Бербасова Т.В. – зам. директора по УВР
13. Вовлечение родителей в управление школой – проведение всеобща	10.09.2025-2029 (ежегодно)		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
14. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования, аналитический отчет	Заместители директора Классные руководители	Н.Н. Чернышова – ио директора
15. Организация «Родительского	25.05.2029		Доля родителей,	Результаты проверок	Глошкина Т.В. –	Бербасова Т.В. -

контроля горячего питания»			принимающих участие в проверках качества горячего питания		социальный педагог	зам. директора по УВР
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»						
Задача: Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования и систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых услуг.					Н.Н. Чернышова – ио директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
16.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, подключение обучающихся через Навигатор.	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Нечай Т.А. – зам. Директора по УВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
17.Расширить сетевое взаимодействие за счет заключения новых договоров с колледжами и университетами, ДПО	01.09.2026		Количество партнёров	Разработана система взаимодействия	Заместитель директора по ВР Бербасова Т.В.	Н.Н. Чернышова – ио директора
18.Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2026-2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Гаврилова Т.В. – зам. директора по УВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
19.Посещение Драматического театра, знакомство с произведениями классиков (8-9 классы)	Ноябрь 2025-2029 год		Доля участников 95%	Сочинение отзыв о произведении в рамках учебного предмета Литература	Арапова Л.В. зам. директора по УВР Бербасова Т.В. – зам.директора по ВР	Н.Н. Чернышова – ио директора
20.Посещение мастер-классов на базе Музея изобразительных искусств (5-8 классы)	Январь 2025-2029		Доля участников 95%	Проведение 2-3 мастер-классов для учеников начальной школы на основе полученных знаний	Гаврилова Т.В. зам. директора по УВР Бербасова Т.В. – зам.директора по	Н.Н. Чернышова – ио директора

					ВР	
21. Введение и функционирование системы электронного портфолио обучающихся	15.04.2027		Доля обучающихся, использующих новую систему	Методическое сопровождение	Классные руководители	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР
22. Ежегодный фестиваль «Звездная дорожка»	15.05.2025-2028		Количество награжденных обучающихся	План мероприятия	Классные руководители, педагоги – организаторы Басенко В.О., Рычкова Е.И.	Бербасова Т.В. - зам. директора по УВР