# Учебный план обучающихся 1–9-х классов с умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

# на 2023-2024 учебный год I Общие положения.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план МОАУ «СОШ №65», сформирован в соответствии:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
* ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

* 1. **Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:** Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
| При 5-дневной неделе, не более |
| 5 класс | 29 часов |
| 6 класс | 30 часов |
| 7 класс | 30 часа |
| 8 класс | 30 часов |
| 9 класс | 30 часов |

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

# Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно- развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* + формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
	+ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
	+ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

# Коррекционно – развивающая область в 5-9 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

# Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся психологом и учителями -дефектологами.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

# Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

***Внеурочная деятельность*** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы - интерната. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

# Формы промежуточной аттестации обучающихся (5-9 КЛАССЫ)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго полугодия 5-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы, курсы, модули** | **Формы промежуточной аттестации** |

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Чтение (Литературное чтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование (изобразительное искусство) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Логопедические занятия | Текущий мониторинг динамики развития |
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение(Литературное чтение) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Информатика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Природоведение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Биология | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| География | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основы социальной жизни | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Мир истории. История Отечества | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Рисование | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Адаптивная физическая культура | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Профильный труд | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

**Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)**

# для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**на 2023 -2024 учебный год (5-9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | VII | VIII | IX |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| 2. Математика | * 1. Математика
	2. Информатика
 | 51 | 4- | 41 | 41 | 41 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение 3.2.Биология3.3. География | 2-- | 2-2 | - 22 | - 22 | - 22 |
| 4. Человек и общество | * 1. Мир истории
	2. Основы социальной жизни
	3. История Отечества
 | - 2- | 22- | - 22 | - 22 | - 22 |
| 5. Искусство | * 1. Рисование
	2. Музыка
 | 21 | 11 | -- | -- | -- |
| 6. Физическаякультура | 6.1. Адаптивнаяфизическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **Коррекционно-развивающая область****(коррекционные занятия)** | **6** | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Коррекционно- развивающие занятия | Логопедические | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психокоррекционныезанятия (психолог) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия (учитель -дефектолог) | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Спортивнооздоровительная деятельность |  | – | ОФП | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Основы компьютерной грамотности |  | 1 |  |  |  |
| «Россиягоризонт» | – | мои | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общество и Я | **1** | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно- эстетическая творческаядеятельность | Радуга (реализуется воспитателями) | **1** | **-** | **1** | **1** | 1 |
|  | Итого | **39** | 40 | 40 | 40 | 40 |