

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 65»
протокол № 7 от 12.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОАУ «СОШ № 65»
Т.В. Бербасова
приказ №102 от «14» апреля 2025 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ № 65» за 2024 г.
(по состоянию на 31.12.2024)**

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления общеобразовательной организацией.....	7
3. Содержание подготовки обучающихся.....	9
4. Качество подготовки обучающихся.....	11
5. Организация образовательной деятельности.....	18
6. Кадровые условия реализации образовательных программ.....	19
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	20
8. Материально-техническая база.....	22
9. Организация воспитательной работы	23
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	34
11. Анализ показателей деятельности организации.....	42
12. Заключение.....	45

Самообследование МОАУ «СОШ №65» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65»
И.о. директора общеобразовательной организации	Чернышова Наталия Николаевна
Юридический адрес	460034, город Оренбург, улица Карачинская, 50
Телефон, факс	+7 922 533 04 30
Адрес электронной почты	65@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh65-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 № 400150, № 526, от 29.03.2012 г. срок действия до 29 марта 2024 г., Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 05.11.2019, Приказ № 852
Программа развития	В наличии на 2024-2029 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «СОШ № 65»

№	Название локального акта	Утвержденные
1.	Устав ОО	05.11.2019, Распоряжение №852
2.	Коллективный договор	01.06.2019
3.	Должностные инструкции работников ОО	22.05.2021, Пр.№123
4.	Режим занятий обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
5.	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
6.	Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
7.	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МОАУ «СОШ №65» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	22.05.2021, Пр.№123
8.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123

9.	Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
10.	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
11.	Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
12.	Положение о профессиональной этике работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
13.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
14.	Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками МОАУ «СОШ №65» библиотекой и информационными ресурсами, а также доступом к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музеям, фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимой для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности.	22.05.2021, Пр.№123
15.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ №65» в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	22.05.2021, Пр.№123
<i>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности</i>		
16.	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
17.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
18.	Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
19.	Положение о регламентации и оформлении отношений МОАУ «СОШ №65» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области.	22.05.2021, Пр.№123
20.	Порядок оказания платных образовательных услуг МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
21.	Порядок организации образовательного процесса МОАУ «СОШ №65» при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ.	22.05.2021, Пр.№123
22.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123

23.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
24.	Порядок зачета МОАУ «СОШ №65» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	22.05.2021, Пр.№123
25.	Положение, определяющее условие и порядок зачисления экстернов в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
26.	Положение о внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
27.	Положение, определяющее язык образования, а также порядок изучения иностранного языка и родного языка в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
28.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (ИЛИ) получающими платные образовательные услуги в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
29.	Положение о школьной форме в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
30.	Положение о реализации инклюзивной практики в классах МОАУ «СОШ № 65»	22.05.2021, Пр.№123
31.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
32.	Положение о формах обучения в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО		
33.	Положение о педагогическом совете в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
34.	Положение об общем собрании работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
35.	Положение о совете обучающихся МОАУ «СОШ №65» (при наличии)	22.05.2021, Пр.№123
36.	Положение о профессиональном союзе работников МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
37.	Положение о Совете родителей (законных представителей) или ином органе родителе МОАУ «СОШ №65» (при наличии)	22.05.2021, Пр.№123
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией		
38.	Положение о документообороте в МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
39.	Положение о ведении дневников обучающихся	29.12.2016, Пр.№327
40.	Положение о ведении классных журналов	22.05.2021, Пр.№123
41.	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	29.12.2016, Пр.№327
42.	Положение о ведении личных дел обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
43.	Порядок ознакомления с документами МОАУ «СОШ №65», в т.ч. поступающих в нее лиц.	29.12.2016, Пр.№327
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу		

<i>педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся</i>		
44.	Положение о методической службе МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
45.	Положение о научно-практической конференции	29.12.2016, Пр.№327
46.	Положение о методическом кабинете в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
47.	Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе	29.12.2016, Пр.№327
48.	Положение о проведении олимпиад школьников	29.12.2016, Пр.№327
49.	Положение о Школе молодого учителя	29.12.2016, Пр.№327
50.	Положение о Научном объединении обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
51.	Положение о методическом совете МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
52.	Положение о методическом объединении учителей МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
53.	Положение о Портфолио педагогического работника ОО	29.12.2016, Пр.№327
54.	Положение о Портфолио обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
<i>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования</i>		
55.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
56.	Положение о проведении самообследования ОО	29.12.2016, Пр.№327
57.	Положение о публичном докладе	29.12.2016, Пр.№327
58.	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	22.05.2021, Пр.№123
59.	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	22.05.2021, Пр.№123
60.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	22.05.2021, Пр.№123
<i>7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО</i>		
61.	Положение об организации питания обучающихся в ОО	22.05.2021, Пр.№123
62.	Положение о лагере с дневным пребыванием	22.05.2021, Пр.№123
63.	Положение о школьной библиотеке МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
64.	Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации	22.05.2021, Пр.№123
65.	Положение о социально-психологической службе	29.12.2016, Пр.№327
66.	Положение о школьном спортивном клубе	29.12.2016, Пр.№327
<i>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО</i>		
67.	Положение об официальном сайте МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
<i>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО</i>		
68.	Положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
69.	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Ио директора, заместитель директора по УВР	Чернышова Наталья Николаевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 34 года	10 лет
Заместитель директора по ВР	Бербасова Татьяна Викторовна	Высшее педагогическое образование, учитель начальных классов, менеджмент в образовательной организации, педагогический стаж 21 лет	5 года
Заместитель директора по УВР	Арапова Людмила Васильевна	Высшее педагогическое образование, учитель истории, менеджмент в образовательной организации, 19 лет	5 года
Заместитель директора по УВР	Нечай Татьяна Александровна	Высшее профессиональное, учитель начальных классов, педагогический стаж 3 года 11 месяцев	4 года
Заместитель директора по УВР	Гаврилова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое, учитель английского языка, педагогический стаж 3 года	3 года
Заместитель директора по АХР	Шопина Светлана Александровна	Высшее, управление персоналом, 7 лет	2 год

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №65» является муниципальной собственностью. Учредителем «СОШ №65» является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации - автономное учреждение.

МОАУ «СОШ №65» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ №65».

МОАУ «СОШ №65», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ «СОШ №65» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего.

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-7-е классы);

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;
- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

На отчетный период проведено 12 заседаний педагогического совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы в 2023-2024 учебном году, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2024-2025 учебный год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС третьего поколения НОО и ООО.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. Совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС третьего поколения НОО и ООО.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традиционно проводятся встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Проведено семь заседания общешкольного родительского комитета.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11 -х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации по всем предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе

организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга - рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

Выводы:

- Организация управления МОАУ «СОШ №65» соответствует уставным требованиям,
- Нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует законодательству РФ и Уставу школы;
- Организация взаимодействия структурных подразделений МОАУ «СОШ №65» осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а	Да

также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №65» в 2024 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочие программы, разработанные в МОАУ «СОШ №65», имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2024 года по предметам выполнена. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в соответствии с графиком оценочных процедур. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- своевременной заменой уроков;
- внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учетом пропусков уроков;
- проведением дополнительных уроков;

Отсутствие учителей-предметников по причине предоставления больничного листа, аттестационных курсов, периода сессии учителей-заочников контролировался администрацией лицея.

Основные направления деятельности на период 2024 года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся образовательной организации (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения обучающимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа тьюторских групп, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При написании календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	624	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	253	40
- на уровне основного общего образования	348	56
- на уровне среднего общего образования	23	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	624	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	1,1
Всего классов	21	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	8
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	41	45	41
Успеваемость	99	98,3	93

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	3 четверть	4 четверть	Год 2024-2025	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	667	663	663	629	624
Выбыло всего	10	6	33	7	5
Прибыло	6	3	20	6	1
Аттестовано	583	607	603	553	575
Не аттестованы	1 класс – 54 чел., 10-11 классы - 28 чел.	1 класс - 53 чел.	1 класс- 53 чел.	1 класс – 50 чел., 10-11 кл. – 23 чел.	1 класс – 46 чел.
Неуспевающие	45	29	7	32	33
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	50	60	61	29	27
3 классы	58	66	65	50	41
4 классы	32	40	40	55	49
5 классы	15	18	21	28	29
6 классы	19	22	27	14	16
7 классы	23	18	31	21	25
8 классы	13	17	21	22	17
9 классы	12	10	19	15	24
10 классы	-	6	7	-	2

11 классы	-	6	8	-	6
Итого	222	263	300	234	236

Результаты ВПР 2024 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
				%	%
Русский язык	4	68	76	100	59
	5	59	66	82	52
	6	61	87	90	45
	7	77	76	93	33
	8	88	62	86	35
Математика	4	68	73	100	89
	5	59	69	84	35
	6	61	89	88	37
	7	77	64	97	43
	8	88	72	87	24
Окружающий мир	4	68	71	100	79
Биология	5	59	67	100	60
	6	61	42	100	50
	7	77	26	100	42
	8	88	25	100	36
	11	12	9	100	90
История	5	59	66	91	37
	6	61	45	98	20
	7	77	26	92	23
	8	88	23	90	21
	11	12	11	100	36
Обществознание	6	61	45	93	29
	7	77	29	90	21
	8	88	25	80	24
География	6	61	48	96	60
	7	77	27	100	30
	8	88	25	96	20
	11	12	9	92	50
Физика	7	77	55	100	42
	8	88	25	80	24
	11	12	9	100	22
Химия	8	88	26	96	50
	11	12	9	82	45

Всероссийские проверочные работы проходили весной согласно графика. Результаты ВПР можно считать удовлетворительными. Результаты ВПР в среднем звене выявили необходимость устранения пробелов в знаниях обучающихся, работу над качеством.

Рекомендации учителям:

1) Обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных

программ.

2) Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

3) Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

4) Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

5) Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

6) Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

7) Продолжить внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

8) Разработать и реализовать «Дорожную карту повышения качества образования»

Результаты ГИА

1. Результаты ОГЭ

Предметы	Средний балл	
	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,2	3,4
Математика (до пересдачи/после)	2,7	2,9/3,3
Обществознание	3,7	3,9
Физика	2,7	3
Биология	3,6	4
История	4	0
Химия	3	4
ИКТ	3	3
Литература	4	0
Английский язык	3,5	4
География	3,8	3,6
Средний балл	3,38	3,57

2. Результаты ЕГЭ

Предметы	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	67,14	72,38	71
Математика (проф)	48	46,57	67,3
Математика (база)	4,1	4,6	4,4
Обществознание	75,67	64	59
Физика	56,5	49,5	73
Биология	46,67	49	74,5
История	58,5	58	45
Химия	43	52,3	58
ИКТ	43	-	-
Литература	57	57	53
Английский язык	53	-	57
География	-	-	-

Средний балл	49,85	61,27	61,97
---------------------	--------------	--------------	--------------

По результатам сдачи ГИА-2024 видна положительная динамика. Так в 9-х классах вырос средний балл по русскому языку, математике, биологии, химии, английскому языку и обществознанию. В 11 классе средний балл вырос по математике профильной, биологии и химии. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию, русскому языку, литературе.

Причины отрицательной динамики показателей качества обучения и среднего балла:

- ✓ недостаточно внимания уделялось индивидуальным проблемам обучающихся по данным предметам;
- ✓ слабая мотивация обучающихся;
- ✓ недостаточная работа учителей-предметников, проводимая в рамках подготовки к экзаменам;
- ✓ неосознанный выбор предметов в 9, 11-х классах;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей за подготовкой и посещением консультаций.

Администрацией школы разработан план сетевого взаимодействия со школой наставником по подготовки к ГИА.

Необходимо в новом учебном году совершенствовать математическое образование, вести усиленную подготовку по тем дисциплинам, которые выберут обучающиеся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	74
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	16
- в данной ОО	
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	56
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Кол-во выпускников 11 класса в 2023-2024 уч. году	Устройство выпускников 11 классов				
	профессиональные образовательные организации (техникум, колледж)	образовательные организации высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузы (с указанием названия вуза)		Другие формы устройства
			Санкт-Петербург	Оренбурга	
12	0	12	1	11	0

Количество обучающихся, определившихся после получения среднего общего образования, традиционно составляет 100%. Причем количество выпускников, поступивших в ВУЗы составляет 100%, из них 10 обучаются в Оренбургских ВУЗах.

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, составляет 22%, что связано с введением углубленного изучения литературы и обществознания. 78% обучающихся продолжили обучение в СПО, определившись с выбором будущей специализации.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	0	0	0	0	0	1	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0	3	3
Региональный этап								
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0	0	0
Заключительный этап								
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах и
соревнованиях различного уровня**

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	Дипломы I,II,III степени
2	Международная игра-конкурс «Русский-медвежонок»	Дипломы Победителей I степени и Призеров
3	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС – 2024»	Дипломы Победителей I,II,III степени
4	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Дипломы I, III степени
5	Международная олимпиада по изобразительному искусству Шелковый путь	Диплом I и II, III степени
6	Международном фестиваль-конкурсе детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Диплом I степени
7	Международный игровой конкурс British bulldog	Диплом Победителя
Всероссийский уровень		
1	XIX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	Диплом I,III степени
2	Всероссийский конкурс «КИТ – Компьютеры, информатика, технологии»	Дипломы Победителя
3	Всероссийская олимпиада «Великий и могучий русский язык»	Диплом лауреата I степени
4	Всероссийский Экодиктант	Дипломы I, II и III степени
5	Всероссийский экологический диктант	Диплом II степени
6	Дистанционная межпредметная всероссийская олимпиада «Юные знатоки»	Диплом III степени

7	Всероссийская предметная олимпиада Белый ветер	Диплом III степени
8	Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию П.А. Столыпина (с международным участием)	Диплом I,II,III степени
9	Заочная викторина «Сталинградская битва», посвященная 78-летию контрнаступления Советских войск под Сталинградом.	Диплом III степени
10	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности	Дипломы победителей I степени
11	ГТО	Золотой знак, Серебряный знак
12	Всероссийский юниорский лесной конкурс "Подрост"	Диплом Призёра
13	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Диплом Призёра
Областной уровень		
1	Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века	Победитель III степени
2	Областная олимпиада школьников 5-8 классов	Победитель I степени Призер
3	Первенство Оренбургской области по дзюдо	Диплом 2 степени
4	Первенство Оренбургской области по восточному каратэ	Диплом I,II,III степени
5	Первенство Оренбургской области «Кубок Евразии» по спортивной акробатике	Диплом I,II степени
6	Первенство Оренбургской области по спортивной акробатике	Диплом I,II,III степени
7	Профессиональные тренды Оренбуржья – региональный конкурс видеоработ	Диплом Победителя и Лауреата
8	Региональный конкурс «Ученик года»	Победитель
Муниципальный уровень		
1	Первенство города по волейболу	Диплом III степени
2	Областная олимпиада школьников	Диплом I,III степени
3	Городской фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»	Дипломы I,II, III степени
4	Первенство города Оренбурга по спортивной акробатике	Дипломы I степени
5	Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов по математике	Призёр
6	Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов по математике	Призёр
7	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	Диплом III степени
8	Городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества "Музыкальный калейдоскоп- 2024 "первые шаги	Дипломы Лауреаты 1, 2 степени
9	Конкурс-фестиваль «Долг. Честь, Родина»	Дипломы лауреатов I степени
10	Фольклорном фестиваль-конкурс детского творчества "Ты свети, свети, Ярило"	Диплом Лауреаты 3
11	Открытом конкурс чтецов "Я строки посвящаю...",	Дипломы 1, II и III степени
12	Городской вернисаж декоративно-прикладного искусства «Творенье детских рук прекрасно» (выставка по искусству	Дипломы I степени

	бисеронизация)	
--	----------------	--

Показателем эффективной реализации работы педагогов МОАУ «СОШ №65» и педагогов УДО, является участие наших обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня. Ребята охотно подключаются к конкурсам как в очном так и дистанционном формате. Все участники конкурсных мероприятий стали лауреатами или дипломантами. Спортивные достижения говорят о том, что в школе созданы условия и для занятий спортом в том числе. В школе есть спортивные секции и творческие объединения, где работают творческие и талантливые педагоги.

Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и выставках отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ №65» в олимпиадах и конкурсах различного уровня по учебным предметам, свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2023-2024 году. Следует отметить, что школа располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 году, необходимо повысить участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, усилить работу с одаренными и мотивированными детьми.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы МОАУ «СОШ №65»

Начало занятий		
1 смена	8.00	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	5 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-8 классы	5-ти дневная	
9-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 3Б, 9-11 классы	
2 смена	2-8, 10 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Год	31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Охват горячим питанием	550	69	640	78	575	87	457	73

Таким образом, требования СанПиНа в части здоровьесбережения обучающихся выполняются в полном объеме.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		32	100
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	27	84
	с высшим непедагогическим образованием	2	6
	с незаконченным высшим образованием	1	3
	со средним специальным образованием	2	6
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	78
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	
	Высшую	11	52
	Первую	10	48
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	4	19
Состав педагогического	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по УВР	4	

коллектива должностям	по	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	7	88
		Имеют квалификационную категорию	Всего	6	75
			Высшую	3	38
			Первую	3	38
			Соответствие	0	0
			Не имеют	2	25
		Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		20	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	16	80
		Имеют квалификационную категорию	Всего	14	70
			Высшую	7	35
			Первую	7	35
			Соответствие	0	0
			Не имеют	5	25
		Социальный педагог		1	
		Педагог-психолог		1	
		Педагог-организатор		0	
		Логопед		1	
		Педагог-библиотекарь		1	
		Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6
		Количество молодых специалистов		4	12
		Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	22

Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%, за последние три года текучесть кадров составляет 14%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава, 84% педагогов имеют педагогическое образование, 66% - имеют квалификационные категории. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов. Косвенным подтверждением этому является невысокий процент текучести кадров.

В МОАУ «СОШ №65» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

На основании ст.18,28,35 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ: библиотека укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам, сформирован банк электронных версий учебников (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

Библиотека располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая). Школьная библиотека

доступна и бесплатна для учащихся, учителей, родителей. Образовательным и информационным функциям школьной библиотеки соответствует, прежде всего, библиотечный фонд.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	27821
фонд школьных учебников (с учетом всех поступлений)	16678
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	11143
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	68
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Учебники указаны только активный фонд, но многие учебники используется из пассивного фонда, которые соответствуют учебной программе.

Особое внимание уделяется сохранности учебников. Учащиеся 5-11 классов получают и сдают учебники сами и знают, что при сдаче учебников, их небрежное отношение к учебникам будет выявлено.

В течение года проводились рейды по проверке учебников, по графику. Результаты проверки доводились до сведения классных руководителей. С учащимися, которые небрежно относятся к учебникам, проводились беседы.

Совместно с активом библиотеки делали ремонт художественных книг и учебников. На протяжении всего учебного года проводилась работа с книжным фондом, это обработка поступивших книг, расстановка книг по разделам, изучение состава фонда учебной и художественной литературы, списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Сведения по движению фонда (свод на 31.12.2024 г.) МОАУ «СОШ №65»

Состояние фонда учебников на 15.09.2024 г. – 15089 экз.

Списано за период с 15.09.2023 г. 31.12.2024 г. – 0 экз.

Поставлено на баланс за период 15.09. 2024 г.- 31.12. 2024 г.- 1589 экз.

Состояние фонда на 01.01.2024 г. – 16678 экз.

Формирование и использование библиотечного фонда			
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1590	0	27821
из него: учебники	1590	0	16678
учебные пособия	0	0	3234
художественная литература	1	0	10474
справочный материал	0	0	115

печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт школы в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а также в разделе "Электронная библиотека"

Книговыдача по отраслям знаний.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общественно - политическая литература. Атеизм. Религиозная. Философия.	4	2	3
Естественнонаучная Здравоохранение. Медицина Сельское и лесное хозяйство.	2	4	10
Технические науки	7	68	5
Литературоведение Языкознание	4	14	21
Искусство	7	10	33
Физкультура и спорт	3	2	2
Художественная литература, учащиеся 5-11 классов	300	458	270
Художественная литература, учащиеся 1-2 классов	303	100	301
Народное образование. Педагогическая наука Детская психология	4	5	5
Литература по Оренбуржью	23	8	10
Детские журналы	50	23	0
Итого	707	694	660

В течение 2024-2025 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МОАУ «СОШ № 65» можно считать удовлетворительным.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении и утверждены Минобрнауки России. В связи с недостатком средств отсутствуют подписные издания.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№пп	Наименование кабинетов	Количество	Оснащены в %
1	Биология -химия	1	70
2	Физика	1	70
3	ОБЖ	1	100
4	История	1	90
5	География	1	90
6	Математика	1	80
7	Начальные классы	6	100
8	Русский язык и литература	1	80
9	Иностранный язык	2	60
10	Информатика	1	50
11	Лаборатории	2	80
12	Музыкальный класс	1	100
13	Спортивный зал	1	80
14	Музей	1	100
	Всего	21	

Вывод: материально-техническое оснащение школы: 100% оснащенность показали начальные классы, а также кабинеты ОБЖ, музей школы. Оснащенность мастерских - отсутствуют. Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, видеоаппаратурой, подключен интернет. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. Массовое оснащение школы было произведено в 2023 и 2024 году.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения).

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации:

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка)

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»:

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

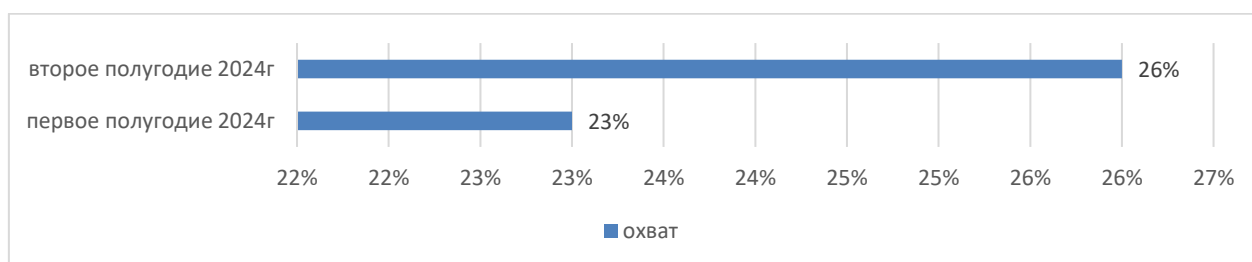
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Министерства просвещения «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Светоч" с количественным составом – 25 учащихся (из них 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 4 ученика с ОВЗ).

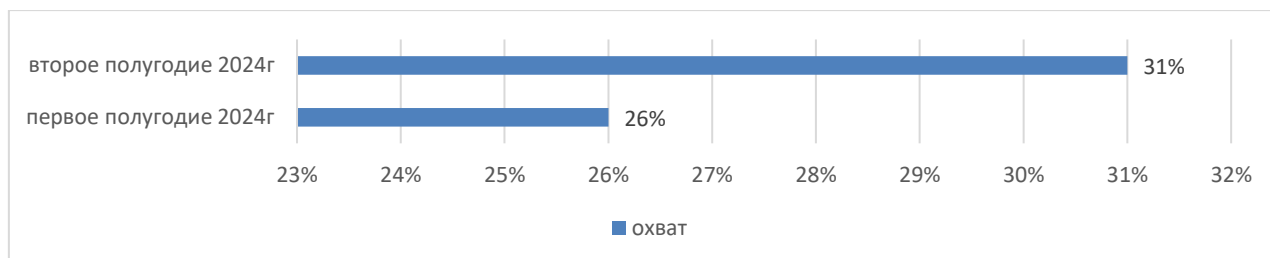
Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Олимп». В 2024 году в рамках клуба реализовано 7 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 350 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение дней здоровья	1 раз в месяц
2	Осенний кросс	Сентябрь
3	Участие в общероссийском конкурсе «Кросс наций»	Сентябрь
4	Первенство школы по баскетболу	Октябрь
5	Первенство школы по пионерболу	Ноябрь
6	Первенство школы по волейболу	Декабрь
7	«Президентские состязания»	Декабрь
8	«Веселые старты»	Январь
9	Первенство школы по шашкам и шахматам	Январь
10	Первенство школы по лыжным гонкам	Февраль
11	«А ну-ка, парни»	Февраль
12	«А ну-ка, девушки»	Март
13	Окружные и городские соревнования	По плану

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2022г. в школе работало 12 кружков:

№ п/п	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Юные пожарные»	23	5-8
2.	«ЮИД»	27	5-9
3.	«Учись решать»	13	5-9
4.	«Историки 21 века»	15	5-7
5.	«Юный турист»	15	7-8
6.	«Алгоритм рассуждений»	13	9-11

7.	«Шахматы»	23	2
8.	«Моё Оренбуржье»	11	7-9
9	«Юный физик»	24	7-11
10	«Юный пешеход»	25	2
11	«Юный химик»	16	8-11
12	Юнармия	20	5-9

На базе школы с начала учебного года работает спортивные секции: «Вольная борьба», секция по футболу «Золотой мяч», баскетбольная секция для девочек начальной школы. Руководителями кружков являются педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

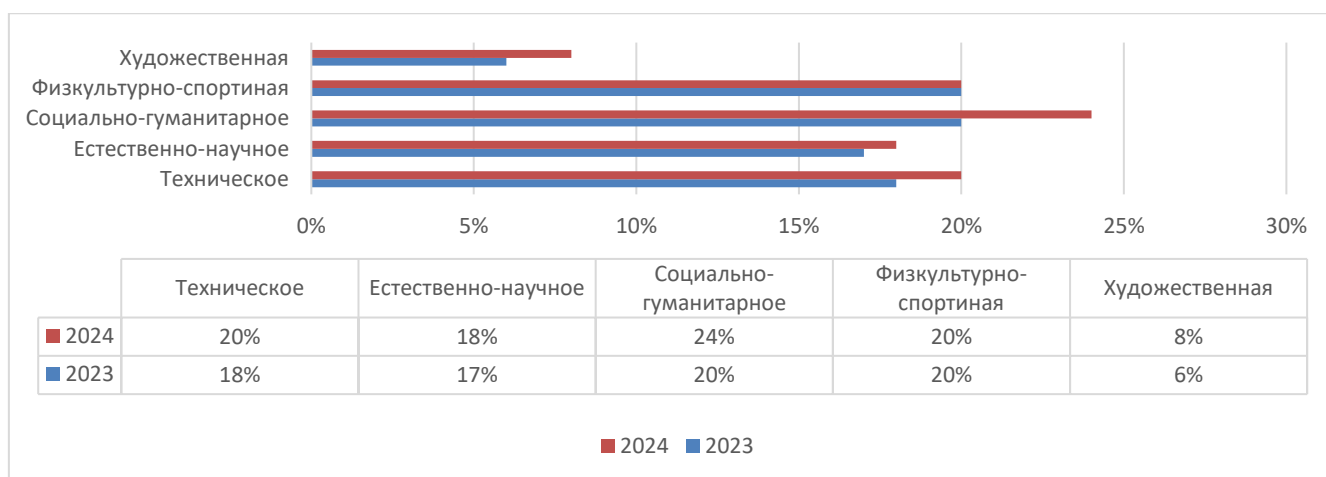
Многие дети занимаются дополнительным образованием вне школы.

Итого охват учащихся дополнительным образованием 600 чел. (89% от общего количества обучающихся всех возрастных групп).

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, на 9%

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим

периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МОАУ СОШ №65, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	2б, 4в
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	2б, 4в
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы – 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%

Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,3в,4а,4б,6в,8б,9б	ниже среднего уровня:
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 1	Поставлены на учёт 3
Повышение квалификации классных руководителей		30 % средний показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах
2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.
3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.
4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.
5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:
 - 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
 - 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.
2. Содержание воспитательной деятельности.
 - 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
 - 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.
3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, Парад юных войск, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

2. Реализация модуля на уровне параллели:
- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:
- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ-СОШ№65 г. в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

ЗДпоВР – Бербасова Т.В.

Советник директора-Штан С.В.

Педагоги-организаторы: Садовникова А.А., Жадько В.В

2. Утвержден план основных мероприятий в МОАУ-СОШ№65 г. в 2024 году посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

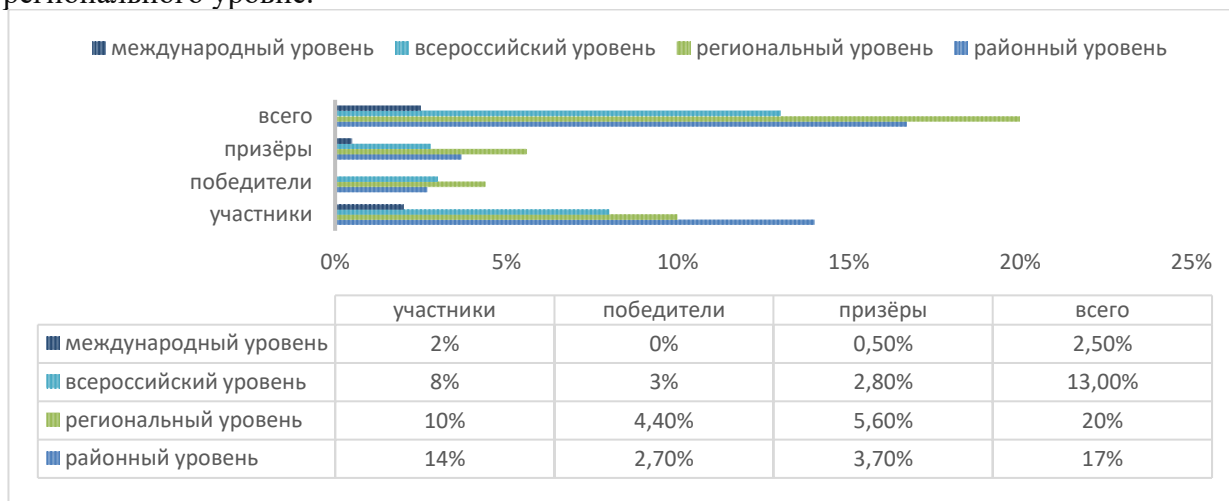
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32. Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим

периодом на 5%). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%). Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

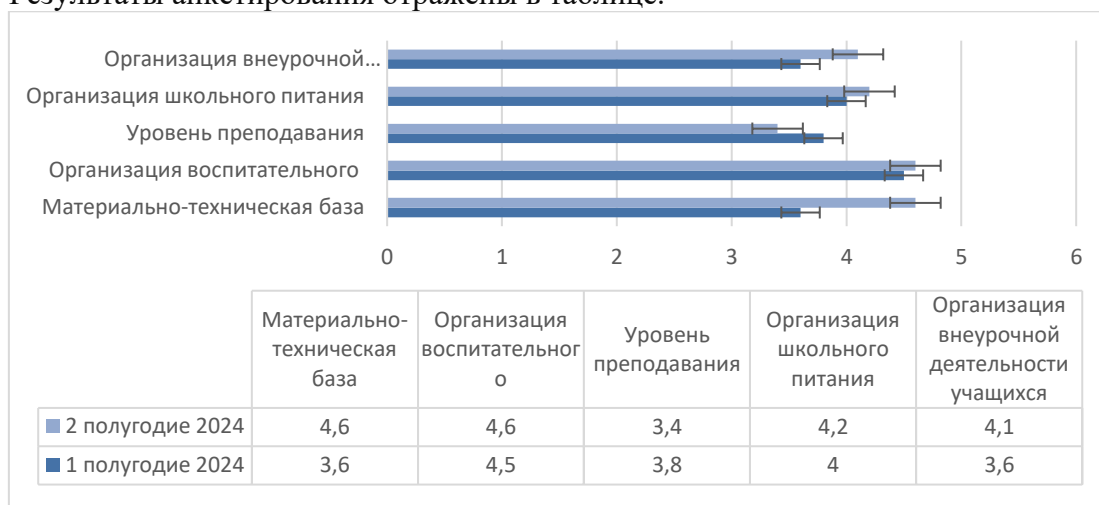
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024г, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение

			информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4;

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 578 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 68 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Штан С.В.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 25; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), кадетское движение (38,5%), волонтерское движение «Доброволец» (35%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «Доброволец» - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, сухого душа для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь кризисному центру. Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчетный период юнармейский класс и юнармейский отряд «Сокол» приняли участие в 15 социальных акциях, возложения цветов, 6 конкурсах, проводимых в школе и городе. Охват участников – 90% (показатель выше предыдущего на 12%)

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 6–7 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 9 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат			
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет			
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся	2	полугодие	-	1
	1	полугодие	—	2

с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 4 семьи СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 2 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бербасова Т.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Губанкова Е.А, Шуклина Е.Н.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

ГАПОУ «Академия сервиса»

ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж"

ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж и т.д

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся

6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 280 (40,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся запланирована работа летней оздоровительной площадки "Родничок" при МОАУ «СОШ №65» в июне с 01.06.2024 г. по 15.07.2024 года (включительно). Количество детей 70 человек.

Воспитательная работа будет направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводят сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

В план мероприятий будут включены: посещение Оренбургского Драматического театра, Оренбургского кукольного театра, «Музея Славы».

Воспитателями будут проведены мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

Большое внимание будет уделено не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», спартакиада «Летняя смена», спортивный праздник «Здравствуй, лето», «Самый лучший прыгун через скакалку», «Лучший спринтер» и др., но и развитию духовно-нравственных качеств: викторина «Мой любимый город Оренбург», конкурсы рисунков «Ах, война...», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», посещение Вечного огня с возложением цветов.

Воспитатели проведут специальные игры на сплочение детского коллектива: викторина «Моя личная безопасность», брейн-ринг «Тайны Вселенной», просмотр и обсуждение фильмов.

За время, проведенное на площадке, ребята научатся использовать в труде свои силы и способности, научатся прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

- Это на 8% больше, чем в прошлом году

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО, появлению нового Всероссийского движения «РДДМ».

На основании вышеизложенного следует сделать следующие **выводы**:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усовершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	624 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	• начального общего образования	253 человека
	• основного общего образования	348 человек
	• среднего общего образования	283человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / 624 чел
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Имеется

	для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	67%
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	15%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	25%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 Чел./ 84%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 Чел./84%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	- 10 Чел./48% - 11 Чел./ 52 %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	-6 Чел./ 19% -9 Чел./28%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 Чел./19%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 Чел./25%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	нет
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	25 Чел./78%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	25 Чел./78%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства	1 Чел./3%

	(являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	18 Чел./56%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	нет
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	1 Ед./3%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	1 Ед./3%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	нет
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	5 Ед./16%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	нет
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	1 Ед./3%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	2 Ед./6%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	75%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет нет нет нет нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым	624 чел.

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,7 Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да
	Наличие поручней	Да
	Отсутствие бордюров, препятствий	
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	нет
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 Ед.
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	нет
6.8	Наличие дополнительной опоры	нет
	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	нет
	Бегущая строка	нет
	АРМ	нет
	Наличие дополнительных кабинетов	нет
	Наличие места для отдыха	нет
6.9	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	нет
	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да
	2 этаж	Да
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Столовая	Да
	- На территории школы	Да
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27 Ед
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	18 Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	4 Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	629 чел./100%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	225 чел./ 28%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	72 чел./ 9%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	12 чел./ 1,5%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	158 чел./ 19%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	2 чел./ 0,3%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	1 Чел./0,14%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	1 Чел./0,14%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	64 чел./ 10%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	363 Чел./54%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	68 Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	7 Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	100%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	0 Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	2 Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	18 Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	1 Шт.
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	25 Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	100%
	ООО	100%
	СОО	100%

	ДОП	100%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	74600
	Сдача в аренду помещений	31269
11.3	Благотворительные пожертвования	нет

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС

проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МОАУ «СОШ №65», утвержденного приказом директора;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	300 чел. / 46%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	3,4 Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	3,3 Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	71 Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	67,3 Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0 Чел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	0 Чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 Чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0 Чел. / 0 %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 Чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 Чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	5 Чел. / 7%

	в общей численности выпускников 9-х классов	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	2 Чел. / 2%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	389 Чел. / 58%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	262 Чел. /39%
	- муниципального уровня;	71 Чел. / 11%
	- регионального уровня;	38 Чел. / 4%
	- федерального уровня;	135 Чел. /16%
	- международного уровня	18 Чел. / 3%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 Чел. /0 %
18	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	620 Чел. /92%
19	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	0 Чел. 0 %
20	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	6 Чел. 0 Чел. 0 Чел.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	624 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	300 / 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 / 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 / 9%
1.19.1	Регионального уровня	38/ 6%

1.19.2	Федерального уровня	135 / 20%
1.19.3	Международного уровня	18 / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 / 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 / 66%
1.29.1	Высшая	10 / 48%
1.29.2	Первая	11 / 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 / 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	25 / 78%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	671/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №65» за 2024 год:

1. Средний балл ГИА-11 по русскому языку остался на прежнем уровне в текущем году, по математике.

2. Аттестаты об основном общем образовании получили 745 человек из 75. Аттестаты о среднем общем образовании получили 12 выпускников из 12.

3. Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и Всероссийской олимпиаде школьников, следует отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Однако во Всероссийской олимпиаде школьников результативность низкая. Необходимо разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению одаренности и ее развитию, а также координировать работу педагогов по работе с одаренными детьми. Также следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

5. 84% педагогов школы имеют высшее профессиональное образование, 66% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 48%, первую – 52%. В школе работают 7 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, 6 из них со стажем педагогической работы до 3-х лет (без статуса), 4 педагога в статусе молодого специалиста.

6. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося увеличилось по сравнению с прошлым годом.

7. В школе ведется электронный документооборот.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г.№295) МОАУ «СОШ №65» в 2024-2025 учебном году планирует:

1. Повышение качества муниципальных услуг, оказываемых образовательным учреждением, в рамках выполнения муниципального задания;
2. Продолжить реализацию Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65» города Оренбурга на 2020-2025 гг.;
3. Реализацию ФГОС основного общего образования в 5-11 классах, в соответствии с ФООП;
4. Использование современных образовательных ресурсов в целях эффективной организации образовательного процесса в ОУ в условиях реализации ФГОС;
5. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
6. Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через систему промежуточной аттестации по предметам, индивидуальной работы с обучающимися;
7. Обновление системы контрольно-оценочной деятельности учителя, в том числе внедрение независимого оценивания результатов обучения;
8. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи;
9. Продолжение работы по расширению образовательного пространства (организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных учащихся в систему дистанционного обучения и т.п.);
10. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
11. Организацию постоянно действующей системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;
12. Модернизацию системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
13. Совершенствование профилактической работы с асоциальными семьями и подростками «группы риска»;
14. Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
15. Создание органа государственно-общественного управления школой;
16. Регулярное обновление информации на сайте МОАУ «СОШ №65» с целью повышения открытости образовательного процесса в школе;
17. Выполнение Дорожной карты по организации инклюзивного образования в МОАУ «СОШ №65» и создания условий для реализации программы «Доступная среда».

Для успешного развития основных направлений работы школы определены **приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год:**

1. Активизировать деятельность по управлению школы совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет лицея, педагогический совет, Совет родителей обучающихся, собрание трудового коллектива).
2. Совершенствовать механизм подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме государственного экзаменов.
3. Совершенствовать систему ВШК, результатом которой станет гибкий график контроля за качеством знаний обучающихся, составленный с учётом потребностей и возможностей школы.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение: обновления содержания образования в части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах, программ профильного образования, дополнительных

образовательных программ, а также дальнейшего совершенствования инновационной и экспериментальной работы; развития воспитательной системы в школе через освоение новых видов воспитательных технологий – проектных, творческих, исследовательских при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет, семьи, общественности; внедрения эргономичного подхода в организации здоровьесбережения, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; образовательных потребностей школьников, родителей и социума.

5. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии, системно-деятельностный подход и др.).

6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований для каждой категории обучающихся.

7. В системе применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; совершенствовать методику отслеживания уровня сформированности у обучающихся предметных и ключевых компетентностей; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Учитывать современные подходы к оценке качества образования, ориентируясь на государственные образовательные стандарты по предмету.

10. Усилить внеклассную работу по предмету, в частности, подготовку к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, включать учащихся в активные формы обучения, в проектную деятельность.

11. Увеличить охват обучающихся научно – исследовательской деятельностью.

12. Учителям продолжить повышать методическую грамотность посредством самообразования, участием в дистанционных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

13. Продолжить совершенствование и укрепление учебно-материальной базы.

14. Создать условия для реализации программы воспитания и самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий; усилить участие родителей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности, структуры правоохранительной деятельности, прокуратуры и др. к воспитательному процессу.

15. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

16. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

17. Психологической службе школы организовать и проводить тренинговую работу с педагогическим коллективом с целью улучшения психологического климата в коллективе и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

18. В системе проводить работу по сохранению школьного контингента учащихся, по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов, по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

19. В течение года продолжить работу, направленную на расширение доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, шире использовать дистанционные формы обучения.

Для успешного развития школы определены **приоритетные задачи воспитательной работы на 2025 год:**

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе анализа сильных и слабых её сторон;
2. Развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
3. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
4. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
5. Формирование у учащихся межличностных отношений, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
6. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
7. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
8. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
9. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.