

**Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 31.03.2022**

**Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №65»  
Е.В. Травкина  
Приказ № 123 от 31.03.2022г.**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ОРЕНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65»  
ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
по состоянию на 01.01.2022**

**2022 г.**

## Оглавление

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
III.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
IV.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
V.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
VI.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	25
VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
VIII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
IX.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
X.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
XI.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50
XII.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

Самообследование МОАУ «СОШ №65» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Екатерина Витальевна Травкина
Юридический адрес	460034, Город Оренбург, улица Карачинская 50
Телефон, факс	(83532)762114
Адрес электронной почты	<a href="mailto:65@orenschool.ru">65@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.orenschool65.ru/">www.orenschool65.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 № 400150, № 526, 29.03.2012г. срок действия до 29 марта 2024г., Министерством образования Оренбургской области.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга 05.11.2019, Пр.№852
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	

**Перечень локальных нормативных актов  
МОАУ «СОШ № 65» г. Оренбурга**

<b>№</b>	<b>Название локального акта</b>	<b>Утвержденные</b>
1.	Устав ОО	05.11.2019, Распоряжение №852
2.	Коллективный договор	01.06.2019г.
3.	Должностные инструкции работников ОО	22.05.2021, Пр.№123
4.	Режим занятий обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
5.	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
6.	Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
7.	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МОАУ «СОШ №65» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	22.05.2021, Пр.№123
8.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
9.	Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
10.	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
11.	Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
12.	Положение о профессиональной этике работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
13.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
14.	Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками МОАУ «СОШ №65» библиотекой и информационными ресурсами, а также доступом к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музеям, фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимой для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности.	22.05.2021, Пр.№123
15.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ №65» в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	22.05.2021, Пр.№123

<b>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности</b>		
16.	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
17.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
18.	Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
19.	Положение о регламентации и оформлении отношений МОАУ «СОШ №65» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области.	22.05.2021, Пр.№123
20.	Порядок оказания платных образовательных услуг МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
21.	Порядок организации образовательного процесса МОАУ «СОШ №65» при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ.	22.05.2021, Пр.№123
22.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
23.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
24.	Порядок зачета МОАУ «СОШ №65» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	22.05.2021, Пр.№123
25.	Положение, определяющее условие и порядок зачисления экстернов в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
26.	Положение о внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
27.	Положение, определяющее язык образования, а также порядок изучения иностранного языка и родного языка в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
28.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины(модули) за пределами ФГОС, образовательных	22.05.2021, Пр.№123

	стандартов и (ИЛИ) получающими платные образовательные услуги в МОАУ «СОШ №65»	
29.	Положение о школьной форме в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
30.	Положение о реализации инклюзивной практики в классах МОАУ «СОШ № 65»	22.05.2021, Пр.№123
31.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
32.	Положение о формах обучения в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
<b>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО</b>		
33.	Положение о педагогическом совете в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
34.	Положение об общем собрании работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
35.	Положение о совете обучающихся МОАУ «СОШ №65» (при наличии)	22.05.2021, Пр.№123
36.	Положение о профессиональном союзе работников МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
37.	Положение о Совете родителей (законных представителей) или ином органе родителе МОАУ «СОШ №65» (при наличии)	22.05.2021, Пр.№123
<b>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией</b>		
38.	Положение о документообороте в МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
39.	Положение о ведении дневников обучающихся	29.12.2016, Пр.№327
40.	Положение о ведении классных журналов	22.05.2021, Пр.№123
41.	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	29.12.2016, Пр.№327
42.	Положение о ведении личных дел обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
43.	Порядок ознакомления с документами МОАУ «СОШ №65», в т.ч. поступающих в нее лиц.	29.12.2016, Пр.№327
<b>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся</b>		
44.	Положение о методической службе МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
45.	Положение о научно-практической конференции	29.12.2016, Пр.№327
46.	Положение о методическом кабинете в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
47.	Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе	29.12.2016, Пр.№327
48.	Положение о проведении олимпиад школьников	29.12.2016, Пр.№327
49.	Положение о Школе молодого учителя	29.12.2016, Пр.№327
50.	Положение о Научном объединении обучающихся МОАУ «СОШ №65»	29.12.2016, Пр.№327
51.	Положение о методическом совете МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
52.	Положение о методическом объединении учителей МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
53.	Положение о Портфолио педагогического работника ОО	29.12.2016, Пр.№327

54.	Положение о Портфолио обучающихся ОО	29.12.2016, Пр.№327
<b>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования</b>		
55.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
56.	Положение о проведении самообследования ОО	29.12.2016, Пр.№327
57.	Положение о публичном докладе	29.12.2016, Пр.№327
58.	Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет	22.05.2021, Пр.№123
59.	Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	22.05.2021, Пр.№123
60.	Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении	22.05.2021, Пр.№123
<b>7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО</b>		
61.	Положение об организации питания обучающихся в ОО	22.05.2021, Пр.№123
62.	Положение о лагере с дневным пребыванием	22.05.2021, Пр.№123
63.	Положение о школьной библиотеке МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
64.	Положение о музее (музейной комнате) образовательной организации	22.05.2021, Пр.№123
65.	Положение о социально-психологической службе	29.12.2016, Пр.№327
66.	Положение о школьном спортивном клубе	29.12.2016, Пр.№327
<b>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО</b>		
67.	Положение об официальном сайте МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
<b>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО</b>		
68.	Положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123
69.	Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам МОАУ «СОШ №65»	22.05.2021, Пр.№123

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Сведения об административных работниках**

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж</i>	<i>Стаж административной работы</i>
Директор	Травкина Екатерина Витальевна	Высшее педагогическое, высшее, лингвист, преподаватель,	4 года

		юрист, педагогический стаж 10 лет	
Заместитель директора по УВР	Маятникова Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, учитель истории, педагогический стаж 29 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Чернышова Наталия Николаевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, педагогический стаж 32 года	7 лет
Заместитель директора по УВР	Пузий Олеся Радмиловна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 8 лет	6 месяцев
Заместитель директора по УВР	Гаврилова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое, учитель английского языка, педагогический стаж 1 год	6 месяцев
Заместитель директора по ВР	Нечай Татьяна Александровна	Высшее педагогическое, социальный педагог, педагогический стаж 13 лет	1 год 5 месяцев
Заместитель директора по АХР	Ферюкова Ольга Валентиновна	Высшее педагогическое, организатор методист, педагогический стаж 31 год	5 лет

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №65» является муниципальной собственностью. Учредителем «СОШ №65» является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации - автономное учреждение.

МОАУ «СОШ №65» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области,



Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ №65»

МОАУ «СОШ №65», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ «СОШ №65» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего.

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-7-е классы);

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;
- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

На отчетный период проведено 7 заседаний педагогического совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2021 - 2022 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2021 - 2022 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово - хозяйственной деятельности на 2021-2022 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС третьего поколения НОО и ООО.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. Совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических

конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС третьего поколения НОО и ООО.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традиционно проводятся встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Проведено четыре заседания общешкольного родительского комитета. Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11 -х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации по всем предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга - рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №65», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
Наличие структурных элементов:	
ФГОС СОО.	

пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО. Учебный план	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП -2021	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН. Структура и содержание рабочих программ	Да
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно	Да

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**Вывод:** Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №65» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основе всех нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Особенности учебного плана (2021-2022 учебный год)

Учебный план для **I-IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы -34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов -45 минут.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Школа постоянно сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования:

-Школа искусств № 9 им. А. Алябьева;

-ЦДЮТ (ул. Центральная, 13);

-Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недель в год для V- IX классов. Продолжительность урока - 45 мин.

В 5-9 классах на предметную область «Родной язык и родная литература» добавлен 1 час за счет компонента образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-х классах включает следующие учебные предметы:

- Информатика по 1 часу;
- Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу;
- Обществознание по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах включает:

- Информатика по 1 часу;
- Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-9 классах включает:

- Основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 7-х классах;
- Элективный курс «Физика в задачах и экспериментах» по 1 часу в 7-х классах;
- Элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в 7 классах;
- Географическое краеведение по 1 часу в 8 классах;
- Предпрофильная подготовка по 1 часу в неделю в 9-х классах для подготовки учащихся к профессиональному выбору (Чистяков В.П. «Твоя профессиональная карьера»).

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в компонент образовательной организации включены часы для изучения учебного курса "Географическое краеведение".

Автор, наименование	Класс	Издательство
Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство.	Учебное пособие для учащихся 6,8 классов	ОРЛИТ

Учебный план для **X-XI классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание". Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В региональном компоненте при получении среднего общего образования, предусмотрен 1 час в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности в X классе.

Компонент образовательного учреждения включает в себя следующее содержание, направленное на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и дальнейший профессиональный выбор:

«Право» по 1 часу в неделю в 10 классе;

«Экономика» по 1 часу в неделю в 10 классе.

В региональном компоненте при получении среднего общего образования, предусмотрен 1 час в неделю на изучение основ безопасности жизнедеятельности в XI классе.

Компонент образовательного учреждения включает в себя следующее содержание, направленное на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ и дальнейший профессиональный выбор:

«Право» по 1 часу в неделю в 11 классе;

«Экономика» по 1 часу в неделю в 11 классе.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х, сопровождающая освоение учебного предмета, в МОАУ СОШ №65 проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273<sup>1</sup> и на основе локального акта школы «**О мониторинге образовательных достижений учащихся на начальной ступени обучения**» проводится в конце учебного года в формах определенных методическим объединением школы.

Промежуточная аттестация в 5-11-х классах проводится в форме итоговых контрольных работ, защиты реферата, проекта и пр.

Вывод: Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №65» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС – типу, целям, особенностям школы.

#### IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 01.01.2022

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся	834
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	361
- на уровне основного общего образования	437
- на уровне среднего общего образования	36
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	834
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	7
Всего классов	31
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных

руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Количество обучающихся увеличивается в течение последних трех лет, однако в дальнейшем это повышение прекратится: количество обучающихся достигло максимума в соответствии с проектной наполняемостью.

### Динамика учебных результатов по классам за четыре года

<i>Класс</i>	<i>Качество обучения (2017-2018)</i>	<i>Качество обучения (2018-2019)</i>	<i>Качество обучения (2019-2020)</i>	<i>Качество обучения (2020-2021)</i>	<i>Динамика</i>
2а	69%	69%	73%	72%	отрицательная
2б	42%	41%	62%	68%	положительная
2в	50%	49%	63%	58%	отрицательная
3а	30%	29%	74%	69%	отрицательная
3б	55%	56%	68%	55%	положительная
3в	14%	13%	59%	63%	положительная
4а	14%	12%	53%	59%	положительная
4б	36%	34%	69%	66%	отрицательная
4г	17%	22%	24%	26%	положительная
4в	44%	42%	50%	66%	положительная
5а	27%	19%	21%	47%	положительная
5б	38%	23%	35%	77%	положительная
5в	14%	35%	21%	30%	положительная
6а	21%	20%	17%	21%	положительная
6б	43%	32%	35%	15%	отрицательная
6в	30%	10%	35%	33%	отрицательная
7а	10%	14%	26%	35%	положительная
7б	43%	33%	32%	21%	отрицательная
7в	23%	н	14%	20%	положительная
8а	24%	20%	30%	25%	отрицательная
8б	56%	56%	58%	29%	отрицательная
8в	10%	14%	17%	7%	отрицательная
9а	19%	16%	14%	12%	отрицательная
9б	31%	27%	29%	33%	положительная
10	28%	31%	35%	18%	отрицательная
11	24%	32%	34%	67%	положительная

**Выводы:** на протяжении четырех лет положительная динамика наблюдается в 11,7а,5б,4г,4в,2б классах. В остальных классах произошло снижение результатов. Самые низкие результаты показали: 8в,6б.9а классы.

**Проблема:** Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в МОАУ «СОШ №65».

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в



решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

### Успеваемость и качество знаний по предметам за два года

№	ФИО преподавателя	Предмет	2019-2020		2020-2021	
			Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1	Агназарова А.Б.	Русский язык	41,6	100	40	100
2	Вертякова Р.П.		41,6	100	42,5	100
3	Дмитриева Е.В.		41,6	100	40	100
4	Кобзева СИ.	Математика	37	97	32	98
5	Кушнарева И.С.		60,9	95	57	97
6	Самарина И.А.		32,2	100	34	98
7	Гончарова С.В.	Английский язык	47,7	100	51,5	100
8	Яренко И.И.		47,7	100	43,2	100
9	Маятникова О.В.	История	63,3	99	50	100
10	Пузий О.Р.		50,2	100	50	100
11	Кашина Е.В.	Биология	72,6	100	66	100
12	Калоша А.Д.	Химия			77	99
13	Ерофеева О.В.	География	55,5	100	52	98
14	Хамидулина З.З.	Физика	47,3	99	32	90
15	Дорошенко И.В.	ИЗО	92,5	100	97	100
16	Кудряшева Л.В.	ОБЖ	92,2	100	82,6	100
17	Новичков Д.А.	Физическая культура	92,6	100	86	100
18	Кобзев АН.		95,6	100	87	100
19	Киреева Г.Р.	Предпрофильная подготовка	100	100	100	100
21	Жадько В.В.	Информатика			68	100

Сравнительный анализ показывает, что снижение качества знаний произошло по всем предметам. Наиболее низкое качество знаний по математике, русскому языку, физике.

**Вывод:** в течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – отсутствие самоорганизации. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте - усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован.

Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

### Качество обучения

2019 - 2020уч. год		2020 – 2021 уч. год	
2кл.	44,3%	2 кл.	58%
3кл.	47,3%	3 кл.	58%
4кл	43%	4 кл.	57%

### Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.года
Успеваемость	97%	100%	100%
Качество	32%	21%	28%

### Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	86%	100%
Качество	29%	39%	42,5%

### Результаты ГИА -2021 в МОАУ «СОШ №65»

#### Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) в 2020--2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году в МОАУ «СОШ №65» в 9-х классах обучалось 51 ученик. Все обучающиеся были допущены к ГИА.

Из 51 выпускников, обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 51 ученик. Из них в форме ОГЭ -40 и в форме ГВЭ -11. В форме контрольных работ по одному предмету по выбору сдавали:

География – 21 чел.

Информатика и ИКТ –3 чел.

Биология – 4 чел.

Обществознание – 12 чел.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных

дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

### Сравнительный анализ ОГЭ за три года

Предмет	Количество участников			Качество знаний			Количество неудовлетворительных отметок			Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021			
География	32	19	21	56%	79%	95%	1(3,5%)	0	0	11	7	3
Биология	5	12	4	20%	41,6%	25%	0	1	0	2	0	2
Русский язык	56	44	51	62%	74%	67%	3(5,2%)	0	3(7,5%)	41	3	7
Математика	56	44	41	29%	84%	21%	2(3,4%)	0	2(4,7%)	23	2	16
Обществознание	39	17	12	46%	82%	42%	2(5,2%)	0	0	7	1	4
Информатика	10	13	3	40%	7,6%	100%	1(10%)	3	0	1	2	0

### Динамика результатов ОГЭ, ГВЭ по классам за три года

Класс	Предмет, количество	Средний балл			Динамика
		2017-2018	2018-2019	2020-2021	
9аб	Русский язык	3,3	3,7	3,7	Стабильная
	Математика	3	3,9	3,1	Отрицательная (-0,8)
	Обществознание	3,3	3,9	3,4	Отрицательная (-0,5)
	Биология	3	3,3	3,2	Отрицательная (-0,1)
	География	3,2	3,6	4,4	Положительная (+0,8)
	Информатика	3,5	2,8	4,6	Положительная (+1,8)

### Устройство выпускников основного общего образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	69	58	45	85	
Кол-во выпускников 9-х	20	12	10	9	9

классов, продолживших обучение: в данной ОО					
в другой ОО	2	1	1	0	0
в учреждениях СПО	47	45	34	76	42

**Трудоустройство выпускников 9-х классов МОАУ «СОШ №65»  
в 2020-2021 учебном году**

<b>Наименование ССУЗа</b>	<b>Количество человек</b>
ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка»	20
ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж –интернат» Минтруда РФ	1
Университетский колледж ОГУ	3
Училище олимпийского резерва	1
Оренбургский таможенный колледж	1
Оренбургский аграрный колледж	3
Башкирский экономический колледж	1
Оренбургский колледж экономики и информатики	2
ГАПОУ «Колледж сервиса»	1
Гуманитарно –технический техникум	3
Оренбургский государственный колледж	1
Оренбургский областной колледж культуры и искусств	1
Колледж Делового администрирования экономики и финансов	1
Оренбургский областной медицинский колледж	1
Школа массажа Панфилова	1
10 класс МОАУ «СОШ №65»	9

**Количество выпускников, окончивших основную школу на отлично.**

<b>Годы</b>	<b>Окончили 9 классов с отличным аттестатом чел. / % к выпуску</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>
2015-2016	1(1,2%)	Великороднова Ксения
2016-2017	3(4,3%)	Повышев Денис, Черемисина Валерия, Тепляков Сергей
2017-2018	2(3,4%)	Белова Юлия, Насырова Алина
2018-2019	2(4,4%)	Кашина Юлия, Ващенко Ангелина
2019-2020	5(6%)	Саликов Валерий, Черных Арина, Белкова Полина, Бянкина Анастасия, Копличенко Ульяна.
2020-2021	1(2%)	Росьяк Мария

## Анализ результатов ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Из 9 обучающихся, обязательный ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 выпускников.

По выбору выбрали следующие предметы:

Математика (профиль) -2

Биология – 4 чел.

Обществознание –4 чел.

Физика – 2 чел.

Химия – 2 чел.

Английский язык -1 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, биология. Никто не выбрал для сдачи историю, географию, информатику, литературу. Сохраняются тенденции предыдущего учебного года.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11класса в учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

### Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

п/п	Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
		% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу	% не преодолевших порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу
1	Русский язык	0	68,6	77	0	75,2	79,67	0	68	
2	Математика Б	0	4,3	4,6	Не участвовали			Не участвовали		
3	Математика П	0	55,6	66	0	57,2	65,15	0	58	
4	Биология	0	43	63	0	72	63	2(50%)	48	
5	Обществознание	4(33%)	48,3	67	0	50,5	66	1(33%)	44	
7	Физика	0	53	62	0	54,1	62	0	58	
8	Англ.язык	Не участвовали			0	39	73,7	0	39	
9	Химия	0	36	67	0	84	67	0	51	
10	Литература	0	45	71	Не участвовали			Не участвовали		

### Динамика результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Динамика
Русский язык	66,8	75,2	68	отрицательная (-7,2)
Математика Б	4,4	4,3	-	-
Математика П	51,6	57,2	58	положительная (+0,8)
Обществознание	64,6	50,5	44	отрицательная (-6,5)
Биология	58	72	48	отрицательная (-24)
Химия	46,5	84	51	отрицательная (-33)
Физика	60	54,1	58	положительная (+3,9)
Английский язык	-	39	39	стабильно

**Вывод:** В 2020-2021 учебном году 9 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Не преодолели порог успешности: Пугачев Сергей (33%) по обществознанию, Малиновская Елена и Черныш Виктория (50%) по биологии.

По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по математике профильной (средний балл выше на 0,8%), по физике (средний балл выше на 3,9%)  
Лучшие результаты показали:

- по русскому языку Чеканова Милена 94б. и Кашина Юлия 84 б.
- по математике профильной Кашина Юлия 70 б
- по физике Кашина Юлия 72 б
- по биологии Чеканова Милена 79 б.

В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать удовлетворительными.

### Устройство выпускников среднего общего образования

Трудоустройство выпускников 11 класса	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол -во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем образовании	24	11	9
Кол -во выпускников ОО, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1(4,1%)	0	2(22%)
Продолжили учебу в ВУЗе	19(79%)	7(64%)	6(67%)
Продолжили учебу в ССУЗе	3(12,5)	3(27%)	3(33%)
Поступили на работу	0	0	0
Служат в ВС (армии)	2(8,3%)	1(9%)	0

**Трудоустройство выпускников 11 класса МОАУ «СОШ №65»  
в 2020-2021 учебном году**

<b>Наименование ВУЗа, ССУЗа</b>	<b>Количество человек</b>
Оренбургский государственный университет	2
Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт	1
Национальный институт бизнеса	1
Оренбургский государственный медицинский университет	2
Оренбургский медицинский колледж	1
Колледж экономики и информатики	1
Университетский колледж ОГУ	1

**Вывод:** из 9 выпускников в ВУЗы города Оренбурга поступили 6. Востребованность выпускников составляет 67%.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Школьный этап всероссийской предметной олимпиады проводился в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, экология, биология, география, физика, ОБЖ, физическая культура.

Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: история, география, ОБЖ, русский язык, химия, обществознание, английский язык, физическая культура. Учащиеся школы показали высокие результаты по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку.

Большое количество участников олимпиад было по физической культуре, математике, английскому языку, русскому языку, биологии, обществознанию.

**Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Учебный	Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
2019-2020	Математика	15	0	0
	Русский язык	9	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	24	2	2
2020-2021	Математика	16	0	3
	Русский язык	14	4	7
	<b>ВСЕГО</b>	28	4	8

**Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников**

Предметы	2019-2020 уч. год					2020-2021 уч.год				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	16	0	1	1	5,9%	17	3	9	12	70,5
Астрономия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Биология	11	0	2	2	18%	39	3	24	27	69
География	16	0	1	1	6,2%	9	4	4	8	88
Информатика	8	0	1	1	12,5%	12	2	0	2	17
История	16	0	0	0	0	17	3	3	6	35
Искусство (МХК)	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература	5	0	2	2	48,7%	12	10	2	12	100
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	12	0	3	3	25%	8	2	3	5	62,5
Обществознание	18	0	3	3	16,6%	18	3	7	10	55,5
Право	3	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	9	0	2	2	22
Физика	11	0	0	0	0	9	1	1	2	22
Физическая культура	5	0	5	5	100%	4	0	0	0	0
Химия	7	0	2	2	28,5%	8	0	2	2	25
Экология	0	0	0	0	0	1	1	0	1	100
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	14	0	2	2	25%	26	7	13	20	77
Математика	10	0	4	4	40%	10	0	2	2	20
( ∑ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	142	0	26	26	17%	207	39	72	111	54
Фактическое количество	101	0	13	20	20%	110	28	60	88	80



**Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

№ п/ п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическо е количество участников	количество победителей	победителе й призеров	количество победителе й и призёров	в % от общего количества участников
1.	английский язык	1	0	0	0	0
2.	биология	1	0	0	0	0
3.	география	1	0	0	0	0
4.	история	1	0	0	0	0
5.	литература	3	1	0	1	33
6.	русский язык	3	0	0	0	0
7.	ОБЖ	2	0	0	0	0
8.	Обществознание	3	0	0	0	0
9	Экология	1	0	0	0	0
	итого	14	1	0	0	33

В данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается 1 раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Количественные данные об участниках, выполнявших на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году задания для более старших классов по отношению к тем, в котором они проходят обучение

Предмет	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Английский язык				1			
Биология			1				
География							1
История				1			
Литература			1		1	1	
ОБЖ			1			1	
Обществознание				1		2	
Русский язык			1	1			1
Экология							1
ВСЕГО			4	4	1	4	3

**Количественные данные по результатам проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.**

Учебный год	Школьный этап (количество)			Муниципальный этап (количество)				
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	максимальный процент	минимальный процент
2019-2020	101	0	13	0	0	0	0	0
2020-2021	110	28	60	14	1	0	100	32

**Достижения школьников за 2020-2021 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):**

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
<b>Муниципальный уровень</b>		
Всероссийская олимпиада школьников	14	1
VII Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	1	1
Конкурс творческих проектов «Летопись нашего города»	2	2
Детско- молодежная «Премьер –лига» «Галактикос 2010»	2	2
Дистанционный конкурс учебно –исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку 2020»	3	3
Первенство города по спортивной акробатики	1	1
Турнир по боксу	1	1
Муниципальное спортивное соревнование по шашкам и шахматам	2	2
<b>Региональный уровень</b>		
Областная олимпиада школьников 5-8 классов	11	2
Открытое первенство ОГПУ по плаванию, в рамках Олимпиады школьников по физической культуре " Я-спортсмен"	1	1
Открытый областной турнир "Кубок ректора ОГПУ" по Киокусинкай в разделе Кумитэ Первенство кубка NicePro Dogo место по Киокусинкай в разделе Кумитэ	1	1
Конкурс чтецов "Поэзия серебряного века"	3	3
Областной конкурс детских проектных и исследовательских работ "Многонациональное Оренбуржье»	2	1
Областной турнир по быстрым шашкам «Белая ладья»	1	1
Открытое первенство города Стерлитамак (Башкирия) по быстрым шахматам	1	1
Областной дистанционный интеллектуальный конкурс "Имею право»	14	2
Региональная предметная онлайн - олимпиада по	9	2

обществознанию		
Межрегиональный конкурс чтецов "Звучащее слово»	8	1
<b>Федеральный уровень</b>		
ВФСК ГТО	41	23
Математическая олимпиада "BRICSMATH»	21	1
Евразийская многопрофильная олимпиада старшекласников "Поиск" 3 место, в номинации "Психология"	1	1
Всероссийский экологический диктант. Диплом победителя II степени	140	100

**Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»**

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		7	8	9	10	11		
Да	76	Да	3	8	8	4	6	Нет	0

**Вывод:** Анализ результатов школьных предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам (физика, география, математика, технология, история, химия). Основанием для этого служит: недостаточно активное вовлечение в олимпиадное движение обучающихся. Сложилась практика задействования одних и тех же обучающихся на несколько олимпиад, что исключает качественную подготовку школьников. Наблюдается недостаточно активное вовлечение в олимпиадное движение обучающихся 10 класса на протяжении уже нескольких лет. Данная категория школьников имеет с одной стороны основное общее образование (базу для решения олимпиадных задач), с другой стороны – мотивацию на учебную деятельность. Возникли сложности с размещением учащихся при проведении олимпиад в две смены. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия. Не все обучающиеся победители и призеры школьного тура участвовали во втором туре олимпиады.

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество участников муниципального этапа в 2 раза по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, эффективная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками

олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся сферой деятельности для творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы МОАУ «СОШ №65» в 2020-2021 учебном году.

Для 1-х классов - не более 4 уроков, один день в неделю не более 5 часов (за счёт физической культуры);

Для 2-4 классов - не более 5 уроков;

Для 5-6 классов - не более 6 уроков;

Для 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Образовательный процесс в начальной, основной, средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учитываются требования Сан ПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

начальное образование	общее образование	среднее образование
Режим учебного года		
4 учебные четверти	4 учебные четверти	2 учебных полугодия
Режим учебной недели		
5 дней	6 дней	6 дней
В 1 классе -35 минут (1 полугодие) 45 минут (2 полугодие)	45 минут	45 минут
Режим дня		
начальное образование (1 смена)	(1 смена)	(1 смена)
По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику
начальное образование (2 смена)		
По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику

Максимальная учебная нагрузка обучающихся предусмотрена учебным планом МОАУ «СОШ №65», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимальная нагрузка. Часы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

## Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

## Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	720	69%	735	83%	613	80%	668	86

Организация образовательной деятельности МОАУ «СОШ №65» направлена на сохранение здоровья и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового

образа жизни;

- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. Приготовление пищи осуществляется с использованием современного оборудования квалифицированным персоналом в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Исходя из результатов работы школы по организации образовательной деятельности с сохранением здоровья и формированию ЗОЖ, можно сделать **вывод** об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

## **VI. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Травкина Е.В. – директор, Маятникова О.В. – заместители директора школы по УВР, Нечай Т.А. – заместитель директора по ВР, в том числе учителей начальных классов -13, учителей 5-11 классов – 20, педагог-библиотекарь -1, педагог-психолог-1, социальный педагог-1.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОАУ «СОШ №65» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 20 лет – 16 человек. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет – 23 человека.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 61% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. 11 учителей (28%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. 20 учителей (51%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Присвоена высшая категория:

учителю биологии - Кашиной Е.В., учителю физической культуры – Кобзеву А.Н.

Присвоена I категория педагогу-библиотекарю – Дорошенко И.В.

Соответствует занимаемой должности - Нечай Т.А.

Молодые специалисты составляют 5% коллектива. В школе работают два молодых специалиста (Ермоленко Кристина Владимировна, Калоша Анастасия Дмитриевна). В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются учителя: Белова Л.В. (молодой учитель Ермоленко К.В.), Кашина Е.В. (молодой учитель Калоша А.Д.).

### Состав и квалификация педагогических кадров МОАУ «СОШ №65»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	34	87%
- среднее профессиональное образование	5	12%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	11	28%
- первую	20	51%
- без категории	7	17%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	22	56%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-3	6	15%
3-5	3	7%
5- 10 лет	3	7%
10-20	4	10%
Свыше 20лет	23	58%
21-30	12	30%
31 и более	11	28%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в ОГПУ и РЦРО следующие учителя:

	ФИО	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Агназарова А.Б.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в	36	22.01.2021

		предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»		
2	Ампилогова Н.С.	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»	72	26.03.2021
3	Вертякова Р.П.	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	72	19.02.2021
4	Гончарова С.В.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС»	72	Апрель, 2021
5	Дорошенко И.В.	«Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек»	36	19.03.2021
6	Ермоленко К.В.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72	02.04.2021
7	Жадько В.В.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика»	72	05.03.2021
8	Киреева Г.Р.	«Содержание и методика преподавания ОДНКР в соответствии с требованиями ФГОС»	72	30.10.2020
9	Кобзев А.Н.	«Особенности организации дистанционного урока на уровне начального и основного общего образования»	72	26.03.2021
10	Козаченко В.В.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72	23.10.2020
11	Кулямзина М.А.	«Содержание и условия реализации ФГОС НОО»	72	29.10.2016
12	Лапина Т.Н.	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО»	72	20.11.2020
13	Мироненко Н.В.	«Научно-методическое сопровождение учителей в конкурсном движении»	36	26.03.2021
14	Новичков Д.А.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС»	72	06.11.2020
15	Пузий О.Р.	«Финансовая грамотность субъектов образовательных отношений»	36	26.03.2021
16	Сагинбаева Г.Н.	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»	72	26.03.2021
17	Самарина И.А.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	36	02.03.2021
18	Травкина Е.В.	«Управление образовательной организацией (подготовка к аттестации руководителей ОО)»	108	19.02.2021
19	Хамидулина З.З.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в соответствии с требованиями ФГОС»	72	02.04.2021
20	Чернышова Н.Н.	«Актуальные проблемы управления воспитанием ОО»	72	28.01.2017
21	Штан С.В.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72	23.10.2020



22	Кудряшева Л.В.	«Обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Оренбургской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	72	05.2020
----	----------------	--	----	---------

**Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации на различных платформах**

	<b>ФИО</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Ампологова Н.С.	«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»	16	14.03.2021
		«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	36	14.03.2021
		«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	36	февраль, 2021
2	Белова Л.В.	Сертификат учителя наставника		Март, 2021
		Сертификат учителя-методиста		Март, 2021
3	Жадько В.В.	Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»	36	2021
4	Кашина Е.В.	Сертификат учителя наставника		Март, 2021
5	Киреева Г.Р.	«Метафорические ассоциативные карты и сказкотерапия в работе педагога-психолога в образовательном учреждении»	16	21.01.2021
		«Песочная терапия как невербальная форма психокоррекции»	16	13.05.2021
		«ПТСР как следствие детской травмы. Мультимодальный подход в работе с клиентами, перенесшим насилие»	5	22.05.2021
6	1.Ерофеева О.В. 2.Нечай Т.А. 3.Пузий О.Р. 4.Агназарова А.Б. 5.Самарина И.А. 6.Штан С.В. 7.Сагинбаева Г.Н. 8.Жадько В.В. 9.Кашина Е.В. 10.Киреева Г.Р. 11.Кофман В.Э. 12.Ампологова Н.С. 13.Дмитриева Е.В. 14.Чернышова Н.Н.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36	

**Профессиональная переподготовка**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Предмет, по которому прошли переподготовку</b>
1	Сареева Г.Р.	Начальное общее образование

2.	Кудряшева Л.В.	ОБЖ
3.	1.Агназарова А.Б. 2.Ампилогова Н.С. 3.Белова Л.В. 4.Вертякова Р.П. 5.Вертякова Р.П. 6.Дмитриева Е.В. 7.Ермоленко К.В. 8.Ерофеева О.В. 9.Кашина Е.В. 10.Киреева Г.Р. 11. Гаврилова Т.В. 12.Кобзев А.Н. 13.Кобзева С.И. 14.Козаченко В.В. 15.Костерина Р.Р. 16.Кофман В.Э. 17.Кулямзина М.А. 18.Мироненко Л.Н. 19.Мироненко Н.В. 20.Новичков Д.А. 21.Пузий О.Р. 22. Сагеева Г.Р. 23.Сагинбаева Г.Н. 24.Самарина И.А. 25.Хамидулина З.З. 26.Чернышова Н.Н. 27.Штан С.В. 28.Калоша А.Д. 29.Нечай Т.А.	Классный руководитель

Результатом работы с педагогическим коллективом стало **участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:**

1. Бербасова Т.В. - Лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2021»

2. Кофман В.Э. - Сертификат участника Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 10.12.2020 год

3. Дмитриева Е.В. - Сертификат участника Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 10.12.2020 год

4. Дмитриева Е.В. - Диплом финалиста международного конкурса педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2021».

#### **Сведения о наградах педагогических работников.**

Доказательством высокой оценки общественной, педагогической деятельности педагогов школы является вручение различных наград, грамот, дипломов. Их наличие, безусловно, результат ни одного года педагогической, общественной деятельности педагога. Сегодня в арсенале педагогического коллектива следующие отличия федерального, областного, городского уровней:

Почётная грамота Министерства образования РФ	1.Белова Любовь Васильевна
Почётная грамота министерства	1.Мироненко Надежда Васильевна

образования Оренбургской области	2.Чернышова Наталия Николаевна
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	1.Кашина Елена Викторовна, 2.Вертякова Раиса Петровна 3.ГончароваСветланаВладимировна 4.Кушнарёва Ирина Семеновна 5.Козаченко Вера Владимировна 6.Кобзев Алексей Николае 7.Дорошенко Ирина Владимировна 8.ХамидулинаЗифаЗинуровна 9.Штан Светлана Владимировна 10.Ерофеева Оксана Владимировна 11.Маятникова Ольга Васильевна 12.Самарина Ирина Анатольевна

#### Общий вывод:

1. В школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 88%. Средний возраст коллектива повысился, на текущий момент составляет 45 лет.

2. Среди учителей школы наметилась тенденция повышения категорийности (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией).

3. Новые члены педагогического коллектива, прошли адаптацию с положительными результатами.

#### Анализ методической работы

Учителя школы посетили семинары и инструктивно - методические совещания проводимые на городском и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методически наработки в виртуальном методическом кабинете на сайте школы.

Работа с молодыми специалистами проводилась на базе школы молодого учителя «Ориентир» в РЦМОНИИТ, все молодые педагоги участвовали в обучающих семинарах центра, «круглых столах». На базе школы помощь молодым коллегам оказывали учителя-наставники, которые посещали уроки начинающих учителей, проводили консультации по проблемным методическим вопросам. Работа с молодыми специалистами велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия.

В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов, организации урока, требований к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.

Большое внимание в школе уделяется современному уроку. В течение года были организованы и проведены методические дни, посещение уроков администрацией согласно ВШК, взаимопосещение уроков.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал:

- 1) В основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы.
- 2) Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

3) Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся.

1) Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

2) Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

3) Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики, русского языка, учителей технологии, учителей биологии, физики, истории и обществознания.

4) Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, личностноориентированного, развивающего обучения.

5) На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

6) Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными в организации урока:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

3. Мало внимание уделяется формированию УУД.

4. Неэффективно организована работа по формированию навыков смыслового чтения.

5. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, физкультминуток, своевременное завершение урока.

6. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказываться и рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.

7. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

8. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное - получить качественный результат.

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,

- работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

-отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание

традиционных форм

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне.

7. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам и не ведётся анализ полученных результатов;

Успешному решению задач методической работы в 2019-2020 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.

3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.

5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.

6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.

8 Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе

9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования

10. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

**Вывод:** кадровое обеспечение образовательного процесса в МОАУ «СОШ №65» можно считать удовлетворительным. Укомплектованность штата составляет 100%. Все учителя имеют высшее образование (кроме 5 учителей). Все учителя, подлежащие аттестации, аттестованы.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На основании ст.18,28,35 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ: библиотека укомплектована печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам, сформирован банк электронных версий учебников (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

Библиотека располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно – библиографическая). Школьная библиотека доступна и бесплатна для учащихся, учителей, родителей. Образовательным и информационным функциям школьной библиотеки соответствует прежде всего библиотечный фонд.

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	41952
фонд школьных учебников (с учетом всех поступлений)	14081
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	10592
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Учебники указаны только активный фонд, но многие учебники используется из пассивного фонда, которые соответствуют учебной программе.

Особое внимание уделяется сохранности учебников. Учащиеся 5-11 классов получают и сдают учебники сами и знают, что при сдаче учебников, их небрежное отношение к учебникам будет выявлено.

В течение года проводились рейды по проверке учебников, по графику. Результаты проверки доводились до сведения классных руководителей. С учащимися, которые небрежно относятся к учебникам, проводились беседы.

Совместно с активом библиотеки делали ремонт художественных книг и учебников. На протяжении всего учебного года проводилась работа с книжным фондом, это обработка поступивших книг, расстановка книг по разделам, изучение состава фонда учебной и художественной литературы, списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Была оформлена подписка на 2020-2021 год на следующие издания:

Газеты: – Вечерний Оренбург, Оренбуржье.

**Сведения по движению фонда (свод на 01.01.2020 г.) МОАУ «СОШ №65»**

Состояние фонда учебников на 15.09.2018 – 13741 экз.

Списано за период с 15.09. 2018 г. 31.12. 2018 г. – 1344 экз.

Поставлено на баланс за период 15.09. 2018 г. 31.12. 2018 г.- 1027 экз.

Состояние фонда на 01.01.2019 –13244 экз.

Формирование и использование библиотечного фонда			
Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	657	0	25214
из него: учебники	657	0	14081
учебные пособия	0	0	427
художественная литература	0	0	10592
справочный материал	0	0	114
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт школы в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а также в разделе "Электронная библиотека"

**Книговыдача по отраслям знаний.**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общественно - политическая литература. Атеизм. Религиозная. Философия.		23	0
Естественнонаучная Здравоохранение. Медицина Сельское и лесное хозяйство.	35	52	0
Технические науки		44	16
Литературоведение Языкознание		33	24
Искусство	15	50	
Физкультура и спорт		54	
Художественная литература учащиеся 5-11 классов	661	400	609
Художественная литература учащиеся 1-2 классов	182	442	333
Народное образование. Педагогическая наука Детская психология		12	42

Литература по Оренбуржью	54	30	0
Детские журналы		0	0
Итого	947	1150	1024

В течение 2020-2021 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МОАУ «СОШ № 65» можно считать удовлетворительным.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№пп	Наименование кабинетов	Количество	Оснащены в %
1	Биология -химия	1	70
2	Физика	1	70
3	ОБЖ	1	100
4	История	1	90
5	География	1	90
6	Математика	1	80
7	Начальные классы	6	100
8	Русский язык и литература	1	80
9	Иностранный язык	2	60
10	Информатика	1	50
11	Лаборатории	2	80
12	Музыкальный класс	1	100
13	Спортивный зал	1	80
14	Музей	1	100
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	

**Вывод:** материально-техническое оснащение школы: 100% оснащенность показали начальные классы, а также кабинеты ОБЖ, музей школы. Оснащенность мастерских-отсутствуют. Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, видеоаппаратурой, подключен интернет. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft, но материально-техническое оснащение в большей степени устаревшее, требует обновления. Массовое оснащение школы было произведено в 2006 году. В 2020-2021 году были приобретены 3 моноблока, 2 компьютера, 1 ноутбук.



## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Приоритетные направления воспитательной работы школы и их реализация.**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МОАУ «СОШ №65» в 2021-2022 учебном году является: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями;

- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. интеллектуально-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. трудовое и экологическое;
6. художественно-эстетическое;
7. работа с родителями;
8. профилактика правонарушений.

### **1. Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- поисковая работа;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Направление представлено: Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся.

#### **За год в школе были проведены следующие мероприятия:**

- «Урок мужества» (декабрь, февраль);
- фестиваль военно-патриотической направленности:
  - конкурс стихов,
  - конкурс песни,
  - конкурс инсценированной песни,
  - конкурс рисунков «Победы немеркнущий свет»;
- Смотр «Строя и песни»;
- Организация встреч с ветеранами боевых действий в Чечне и Афганистане;
- городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- «А, ну-ка, мальчики» (1-11 классы)
- работа с допризывной молодежью, мальчики 10-х классов побывали на учебных сборах
- Классными руководителями проведены классные часы:
  - «В единстве наша сила», посвященный Дню единства и согласия;
  - «Вспоминаем страницы ВОВ. Говорят погибшие герои»;

«Единый урок мужества, посвященный 23 февраля».

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

## **2. Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Направление представлено: Совет Старшекласников, ДОО «Стремительные», Проектная деятельность учащихся, работы клуба «Поиск».

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

«День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День пожилого человека», Музыкальный праздник «Осенние посиделки», День Учителя и школьного самоуправления, выставки детского творчества: «Поделки из природного материала», «Экологическая выставка», «Пасхальная выставка», конкурс рисунков «Моя семья», фестиваль детского творчества, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», неделя Добра, Конкурс кормушек «Птичья столовая», Лыжня России, выезды по местам духовной памяти, уход за «Братской могилой», «День матери», мероприятия посвященные всемирному Дню инвалидов. Многие мероприятия были проведены дистанционно, в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19. Отчеты о проведенных мероприятиях были представлены на сайте школы.

## **3. Интеллектуально-познавательное направление**

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) День самоуправления.
- 2) Интеллектуальные игры по ПДД.
- 3) Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах.
- 4) Предметные недели.
- 5) Экскурсия в библиотеку им. М.Ю.Лермонтова.
- 6) Тематические классные часы познавательной направленности.
- 7) Организация экскурсий-онлайн в кинотеатры, музеи, выставки, театры.
- 8) Посещение планетария с просмотром научно-популярных фильмов о природе.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Направление представлено: СДЮСШ № 6 –вольная борьба, секция по футболу «Золотой мяч», секция по баскетболу для девочек.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старты»;

В течение года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

**В течение 2021-2022 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:**

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение дней здоровья	1 раз в месяц
2	Осенний кросс	Сентябрь
3	Участие в общероссийском конкурсе «Кросс наций»	Сентябрь
4	Первенство школы по баскетболу	Октябрь
5	Первенство школы по пионерболу	Ноябрь
6	Первенство школы по волейболу	Декабрь
7	«Президентские состязания»	Декабрь
8	«Веселые старты»	Январь
9	Первенство школы по шашкам и шахматам	Январь
10	Первенство школы по лыжным гонкам	Февраль
11	«А ну-ка, парни»	Февраль
12	«А ну-ка, девушки»	Март
13	Окружные и городские соревнования	По плану

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

#### **5. Трудовое и экологическое направление**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (октябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (ноябрь),
- 3) Проведение тематических классных часов по профорientации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории.
- 5) Акция «Скворечник».
- 6) Участие в конкурсе рисунков «Энергосбережение»
- 7) Акция «Цветочная клумба»
- 8) Акция «Первоцветы»
- 9) Проведение тематических классных часов, бесед, КТД

## **6. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.**

**Задачи воспитания:**

1. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
2. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
3. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;
4. Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
5. Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.
6. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

## **7. Работа с родителями**

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал В.А. Сухомлинский.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может ни заменить, ни полностью

компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников. Регулярно проводились в ZOOM тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Безопасность в период каникул», «Профилактика девиантного поведения» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители совместно с родителями являются активными участниками онлайн бесед, экскурсий. Принимают участие в работе Совета по профилактике.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2021-2022 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных мероприятий не было бы таким полным и ярким. В начале учебного года прошла торжественная линейка посвященная дню знаний.

***Темы общешкольных родительских собраний в 2020-2021/2021-2022 учебном году:***

«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»

«Безопасность наших детей»

«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно»

«Здоровые дети – здоровая нация»

«Воспитание семейных ценностей». Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию детей.

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

«Безопасность в период каникул»

«Профилактика девиантного поведения»

## **8. Профилактика правонарушений**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В 2021-2022 уч. году проводилась следующая работа:

Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям.

Организации школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год, проведено 9 заседаний. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры:

- на внутришкольный учет поставлено 3 человека - асоциальное поведение;
- на начало 2021-2022 учебного года в «группе риска» было 2 обучающихся, на конец года стало 3 обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

- «Азбука прав и обязанностей» (беседы об Уставе школы, правил поведения учащихся);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Месячник правовых знаний (ноябрь);
- Права и обязанности гражданина и человека (ко Дню Конституции);
- Классный час «Не бывает прав без обязанностей»;
- Классный час «Есть ли границы у свободы»;
- Месячник противопожарной безопасности;
- «Терроризм и его истоки»;
- «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков».

Социальным педагогом и психологом школы регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2021-2022 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. В школе ведется пропаганда здорового образа жизни.

Разработан и осуществляется проект «Курению скажем «НЕТ!», включающий в себя различные виды мероприятий.

На протяжении учебного года в профилактической работе школа тесно взаимодействовала с:

- ГАУЗ «ООНД» врач психиатр-нарколог Тумасян Ирина Витальевна,
- инспектор ПДН отдела полиции № 1 МУ МВД России «Оренбургская» Сосновцева Светлана Владимировна
- Иерей Павел Ильенко, Храм св. Царственных Страстотерпцев
- Помощник начальника караула 5 ПСЧ старший прапорщик внутренней службы Захаров А.В.

Мероприятия по профилактике вредных привычек:

- Участие во Всесоюзной акции «Телефон доверия»
- Участие в Областной Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».
- Акция «Подари улыбку».
- Акция «Курению скажем «НЕТ!» (5-11 кл.)
- Акция «Скажи СПИДу «НЕТ!»!
- Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом.
- Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

Классные часы:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- «Вредные привычки».
- «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (10,11-е кл.).
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних».
- Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ».
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления».
- «Мифы о наркотиках» - тренинг-игра.
- Лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД и эпид.ситуация в Оренбургской области».
- Видео ролики «Профилактика детского травматизма», «Потребление ПАВ вредят здоровью»
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.).
- Конкурс стенгазет «Будь здоров!».
- Родительские собрания «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, СПАЙСов на подростков»

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

### **Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и



свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2021-2022 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «Радужный день». Учащиеся школы совместно с родителями и учителями приняли участие в областном конкурсе «Многонациональное Оренбуржье». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской направленности».

Регулярно проводилось выявление экстремистской литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

### **Формирование здорового образа жизни.**

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работала спортивная секция: «Вольная борьба», которую посещают 40 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

В соответствии с задачами на 2021-2022 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в

мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

### Результаты сдачи норм ГТО за 2020-2021 учебный год:

<b>Золотой значок ГТО</b>	Курочкин Д.
	Солодовников Н.
	Кухарук В.
	Гаврилюк Н.
	Козлов Т.
	Сотников А.
	Боль А.
	Ампилогов А.
	Удалин А.
	Дорошенко А.
	Сорокин Н.
<b>Серебряный значок ГТО</b>	Муратов И.
	Тютюнник К.
	Плотников Д.
<b>Бронзовый значок ГТО</b>	Никитин А.
	Гаврилюк В.

### 3. Система внеурочной деятельности

#### (работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2021 -2022 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1-6
	«Юный турист», «Естествоведы»	5-11
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье»	4
Социальное	«Познай себя»	1-6
	ДЮП «Фейерверк»	6
	ЮИД «Светофор»	6
	«Все цвета, кроме черного»	2-7
Общеинтеллектуальное	«Учись решать»	5-8
	«Алгоритм рассуждения»	7-8
	«Научное общество учащихся»	10

Общекультурное	Кружок «Шахматы»	5-6
	«Краеведы», «Историки 21 века»	5-6
	«Юный физик»	7-8
	«Юный пешеход»	1-4
	«Час общения»	1-9

### Дополнительное образование

На базе школы с начала учебного года работают спортивные секции: «Вольная борьба», секция по футболу «Золотой мяч», баскетбольная секция для девочек начальной школы. Руководителями кружков являются педагоги дополнительного образования, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Многие дети занимаются дополнительным образованием вне школы.

*Итого охват учащихся дополнительным образованием 668 чел. (89% от общего количества обучающихся всех возрастных групп).*

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

#### **4.Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня.

#### **Достижения обучающихся во внеурочной деятельности 2021-2022 учебный год:**

Название конкурса, конференции и т. д.	Кол-во победителей
<b>Муниципальный уровень</b>	
Эстафета. Копье.	1
Диск. Копье. Ядро	1
Военно-патриотическая песня	3
Вольная борьба	11
Спортивная акробатика	1
Дзюдо	5
Городской конкурс рисунков «Веста»	4
Выставка изобразительных искусств, посвященная дню матери	2

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»	4
Городской конкурс изобразительного искусства "Мир глазами детей"	2
Городская выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Снег искрится"	1
Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо»	1
Чемпионат по судомодельному спорту	1
<b>Региональный уровень</b>	
«Многонациональное Оренбуржье»	2
Областной конкурс "Рисуем подвиг"	4
Первенство Оренбургской области по запуску воздушных змеев	1
Чемпионат и первенство Оренбургской области по спортивной гимнастике	1
Соревнования по боксу	1
Восточные единоборства Оренбургской области по всестильевому карате	1
«Родник чистой души»	3
«Письмо водителю»	2
«Звучащее слово»	6
«Я-волонтер», «Эстафета добра», «Что будет, если в мире не станет волонтеров»	6
Региональная предметная олимпиада по обществознанию	1
«Ученик года-2021»	1
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов "Золотая рыбка"	1
III Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов "Осенний марафон"	2
Кубок Урала и Поволжья по карате	1
Первенства России по плаванию	1
Всероссийский экологический диктант	11
Всероссийский правовой диктант	14
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5
Всероссийский детско-юношеский конкурс фото и видео творчества профориентационной направленности	4
<b>Международные конкурсы</b>	
Международная дистанционная олимпиада "Эрудит"	2
Международная конкурс "Олимпиксик"	1
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Урал собирает друзей"	1
Международная дистанционная олимпиада "Территория математики. 3 класс"	17
Международный конкурс для школьников и студентов «Высшая лига 2021»	2

### 5. Летняя занятость обучающихся.

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся запланирована работа летнего оздоровительного лагеря "Родничок" с дневным пребыванием детей при МОАУ

«СОШ №65» в июне с 01.06.2022 г. по 30.06.2022 года (включительно). Количество детей 70 человек.

Воспитательная работа первой половины дня будет направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, которые проводят сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

В план мероприятий будут включены: посещение Оренбургского Драматического театра, Оренбургского кукольного театра, «Музея Славы», планируется проведение занятий по безопасности волонтерами «ОренСпас» .

Воспитателями будут проведены мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы «Красный, желтый, зелёный», «Правила движения достойны уважения», «Академия безопасности».

Большое внимание будет уделено не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», спартакиада «Летняя смена», спортивный праздник «Здравствуй, лето», «Самый лучший прыгун через скакалку», «Лучший спринтер» и др., но и развитию духовно-нравственных качеств: викторина «Мой любимый город Оренбург», конкурсы рисунков «Ах, война...», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», посещение Вечного огня с возложением цветов.

Воспитатели проведут специальные игры на сплочение детского коллектива: викторина «Моя личная безопасность», брейн-ринг «Тайны Вселенной», просмотр и обсуждение фильмов.

За время, проведенное в лагере, ребята научатся использовать в труде свои силы и способности, научатся прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.

На основании вышеизложенного следует сделать следующие **выводы**:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усовершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работе классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе

В соответствие с вышеизложенными выводами

### **ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- совершенствование воспитательной системы школы на основе анализа сильных и слабых её сторон;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчужденности;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

#### **Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогический советы. Родительская общественность представлена общешкольным советом родителей. Органами детского самоуправления являются Совет старшеклассников.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- деятельность школы, направленная на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

### **Анализ образовательной деятельности школы, направленной на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

В целях реализации ст. 34 п.1 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществления обязательного среднего общего образования и сохранении контингента обучающихся общеобразовательным учреждением, организации самоконтроля по созданию системы мер, обеспечивающей строгий учет детей и подростков до 18 лет, подлежащих всеобщему обязательному 11 -летнему обучению ведётся работа по осуществлению всеобуча на основе годового плана работы школы. В школе есть приказ управления образования администрации города Оренбурга, определяющий микрорайон школы. В соответствии с приказом в мае и августе администрация образовательного учреждения обеспечивает учет детей и подростков школьного возраста с целью вовлечения не обучающихся в школе. В апреле общеобразовательным учреждением проводится учет детей 6,5-7 лет. Прием детей, которым исполняется 6,5-7 лет на 1 сентября данного учебного года, проводится с 1 апреля по 25 августа. В августе устанавливается, есть ли в микрорайоне не обучающиеся или неработающие и вовлечены ли они в школу. В связи с профилактикой распространения Ковид-19 проведен учет объектов, находящихся на закреплённой территории.

При учете детей и подростков микрорайона в списки вносятся все, в том числе и дети с дефектами умственного или физического развития, подростки школьного возраста, работающие, но не имеющие среднего общего образования, а также обучающиеся в других школах, но проживающие в микрорайоне данной школы. Дети, находящиеся на продолжительном лечении, обучающиеся в больнице или на дому.

Сопоставляется списочный состав обучающихся по классам прошлого учебного года (по журналам) с фактическим контингентом обучающихся текущего учебного года и выявляется, кто из школьников 1-11-х классов, числящихся по школе на 1 июня, не явился в школу 1 сентября. Особое внимание обращается на явку обучающихся, переведенных в следующий класс условно, получивших летние задания и переэкзаменовки. На основании данного сопоставления выявляется, кто из обучающихся не явился в школу и почему, на каждого не явившегося предоставляется соответствующий документ, подтверждающий основание выбытия с указанием, где обучается выбывший.

Объективным показателем выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по обязательному 11-летнему всеобучу является выбытие обучающихся за 12 месяцев, т.е. с 1 сентября по 1 сентября следующего года с учетом летнего периода. Эти сведения отражаются в статистических отчетах по форме *ОШ-1* и *ОО -1*. При этом обязательно устанавливается выбытие обучающихся без уважительных причин (отсев) в течение года, которые нигде не продолжают образование. Неуважительными причинами выбытия обучающихся из школы (отсев) считаются:

- поступили на работу и не продолжают обучение;
- не работают и не учатся.

Практика показывает, что во многих случаях причиной отсева (выбытия по неуважительным причинам) является:

- недостаточная работа школы по сохранению контингента;
- слабая связь школы с родителями;
- слабый контроль родителей за успеваемостью и организацией помощи детям;
- рост количества детей, склонных к бродяжничеству, пропуску учебных занятий;
- поверхностный учет и неэффективная педагогическая пропаганда среди населения

### **Сохранение контингента школы**

За последние три года наблюдается в количестве сохранность класс-комплектов и обучающихся в них, а значит сохранность контингента ОУ на начало учебного года:

№	Направление деятельности	учебный год					
		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1	общеобразовательное	737	737	768	766	777	779

### **Анализ результатов учебной деятельности на конец 2020-2021 учебного года.**

#### **Качество ЗУН обучающихся**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы и одно из основных направлений в работе заместителя директора по учебной воспитательной работе - это диагностика учебно-воспитательного процесса.

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг результативности учебного процесса на основе использования информационных технологий, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Потребность в разнообразной, своевременной, точной и адекватной информации о состоянии управляемого объекта для принятия и реализации управленческих решений делает необходимым использование различных программных комплексов. Чем больше разных систем сбора информации, тем выше достоверность получаемых материалов. Сравнение данных, полученных от различных источников, - испытанный и надежный способ их проверки. Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения учащихся, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также непрерывное отслеживание качества обученности отдельных учащихся и класса в целом по всем разделам учебных программ позволяет учителю осуществлять самоконтроль за своей деятельностью. Таким образом, своевременная корректировка на основе анализа



входящих и сравнительных данных делает процесс обучения (преподавания и учения) более осмысленным и целенаправленным.

В соответствии Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и приказов директора по школе об организованном окончании учебной четверти или года проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-11-ых классов по предметам учебного плана.

В ходе анализа промежуточной аттестации проверялось наличие оценок у учащихся по всем предметам, накопление оценок по каждому предмету, соответствие аттестации учащихся за четверть их текущей успеваемости, особо контролировалась успеваемость 9-11-ых классов, определяются группы учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по предметам. Выявляются необходимые уровни дифференциации приемов и дидактических материалов для работы учителя на уроке.

Сложившаяся система работы школы по различным направлениям способствует достижению положительных результатов в образовательной деятельности. Считаем, что наиболее значимыми в этой сфере, являются уровень успеваемости и качества знаний наших учеников.

### **Результаты качества знаний по параллелям**

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

<b>2020-2021</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>
2 классы	60	61	57
3 классы	43	55	54
4 классы	43	54	50
5 классы	37	43	40
6 классы	12	19	23
7 классы	19	28	14
8 классы	12	18	20
9 классы	21	20	16
10 класс	0	24	0
11 класс	0	56	0
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

### **Анализ результатов учебной деятельности.**

Итого по школе качество знаний составило 32 %, уровень успешности - 99% 2020-2021 учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 766 человек. Обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, выпускники 9, 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Аттестаты особого образца получили 2 выпускника 9 классов.

Качество преподавания предметов отслеживается через определение соответствия преподавания программам МО РФ; определение выполнения программного материала;

выявление затруднений и потребностей учителей посещение и анализ уроков администрацией школы, собеседование с учителями; диагностику уровня обученности по предметам; письменной и устной проверка знаний (входные диагностики, административные срезы, контрольные работы пробные экзамены); в рамках реализации проекта «Формирование системы мониторинга освоения выпускниками 3 уровня общеобразовательных программ» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; изучение документации (календарно-тематического планирования, поурочных планов, классных журналов, тетрадей: рабочих и контрольных). Основа этого метода - наглядность, в которой отображаются общие требования к определенной деятельности и реальное участие каждого педагога в этом.

В стабильности показателей качества знаний по школе, а они действительно таковыми являются, кроется кропотливый труд как всего педагогического коллектива, так и отдельно взятого учителя нашей школы. С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания предметов естественно - географического цикла, математики, русского языка, обществознания, ОБЖ, английского языка, физкультуры. Анализ кадрового обеспечения, проверка документации и посещение уроков позволяют составить рейтинг учителя. Итоги контроля отражены в аналитических справках заместителей директора по УВР.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются обучающиеся с одной «4», «3», «2», отличники, хорошисты и неуспевающие. Такой анализ помогает учителям спланировать свою работу по повышению качества образования школьников. В ходе анализа аттестации за первое полугодие 2020-2021 учебного года выяснилось, что качество обучения понизилось с 36% до 32% по сравнению с итогами 2019-2020 года на 4%, а степень обученности понизилась на 1,0% с 100% до 99%

#### **Динамика качества преподавания учителей по ШМО**

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Анализы уроков фиксируются в специальных тетрадях и картах.

**Вывод:** основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым

направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### **Задачи на 2021 - 2022 учебный год:**

Администрации:

- Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
- Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.

Учителям:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней, экспертизы, неперсонифицированных исследований результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используется анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КИМО, портфолио учащихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом  
Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N  
1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	837 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 ч./32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 ч./0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч./ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 ч./ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	199 ч./30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 ч./14%
1.19.1	Регионального уровня	34 ч./4,3%
1.19.2	Федерального уровня	14 ч./1,7%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные конкурсы)	54 ч./7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 ч./ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	834 ч./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч./ 0%

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2020 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 30 июня 2021 г. в МОАУ «СОШ №65» на (55 учеников 6,5%) увеличилось количество детей, причем данное увеличение происходит преимущественно за счет обучающихся начальной и основной школы. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2018г. – 34,5%; 2019г. – 33,5%; 2020 г-40%).

В 2020-2021 учебном году 9 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 3 обучающихся не преодолели порог успешности.

По ряду предметов наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по показателям среднего и максимального баллов: по математике профиль (средний балл выше на 0,8%, физике -3,9%). Лучшие результаты по русскому языку показали: 1-94 балла, по математике Профиль 1 -70 баллов, по физике 1-74 балла. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно считать успешными.

Анализ показателей деятельности в МОАУ «СОШ №65» показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в МОАУ «СОШ №65» приходят молодые специалисты, однако только шестая часть педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет.

## **ХП. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ показателей проведенного самообследования позволил выявить, что в течение 2021 года были реализованы следующие идеи:

- Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью предъявления передового педагогического опыта. Расширение спектра и повышение результативности участия учащихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы (организация образовательной деятельности).

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации: Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся. Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).

Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2021-2022 учебном году:

На уровне образовательной организации:

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2021 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Разработать и ввести в действие нормативный акт, закрепляющий ответственность и обеспечивающий реализацию целей и задач, связанных с подготовкой к ГИА;
3. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе, контролю за проведением ГИА в качестве общественных наблюдателей не только в рамках ГИА, но и при проведении ДКР, РТ;
4. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

На уровне учителя:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2021 учебного года и выявленными проблемами;
3. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
4. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.
5. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов МОАУ «СОШ №65 »

В планирование работы на 2021-2022 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2021-2022 учебном году	Содержание деятельности
совершенствование содержания технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО; - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том



	<p>числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана</p>
<p>развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы оценки деятельности МОАУ «СОШ №65» с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования</li> <li>- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<p>повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование модели государственно-общественного управления МОАУ «СОШ №65» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</li> <li>- совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>
<p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления;</li> <li>- совершенствование системы социально-медико-психологического сопровождения учащихся;</li> <li>- совершенствование системы школьного питания</li> <li>развитие спортивной инфраструктуры школы</li> </ul>
<p>обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- соблюдение противопожарных и санитарных норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>

