

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 65"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
школы _____ И.С. Кушнарёва
Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ Т.В.Гаврилова
Протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы
_____ Н.Н.Чернышова
Приказ №229 от «01» 09 23 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»**

Уровень образования: основное общее образование

5-6 класс

Уровень изучения учебного предмета – базовый

Количество часов по учебному плану:

5 класс: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

6 класс: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Автор -разработчик рабочей программы: Жадько В.В.- учитель информатики

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Оренбургской области и города Оренбурга, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; основы

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Будет приобретен **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне. Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче

средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научиться:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научиться:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научиться:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Выпускник научиться:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник научиться:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научиться:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научиться:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник научиться:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научиться:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научиться:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с

использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2.Содержание учебного предмета.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и

целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Информация и информационные процессы.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Архитектура компьютера: устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта.

Математические основы информатики

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ таблиц, и графических объектов.

Включение в текстовый документ диаграмм.

Таблица как представление отношения. Логические значения высказываний

Диаграммы, планы, карты.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Знакомство с графическими редакторами.

Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.

Понятие математической модели. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

6 класс

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Множество.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Диаграммы Эйлера-Венна.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Программное обеспечение компьютера.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Принципы построения файловых систем. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Информация и информационные процесс.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Высказывания. Простые и сложные высказывания.

Списки, графы, деревья.

Средства компьютерного проектирования. Диаграммы, планы, карты. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.

Таблица как представление отношения.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Подготовка компьютерных презентаций.

Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

**Календарно – тематический план
5 класс**

№ п/п урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение.Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1	
2	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1	
3	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
4	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	
5	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1	
6	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	1	
7	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, передачей и преобразованием данных.Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	
8	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, передачей и преобразованием данных. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	
9	Контрольная работа №1 на тему «Информация и информационные процессы».	1	
10	Тексты и кодирование.	1	
11	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка).	1	
12	Текстовые документы и их структурные элементы (слово, символ).	1	
13	Свойства страницы, абзаца, символа. Практическая работа №5 «Вводим текст».	1	
14	Проверка правописания, словари. Практическая работа №6 «Редактируем текст».	1	
15	Стилевое форматирование. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».	1	
16	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Практическая работа №8 «Форматируем текст».	1	
17	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).	1	
18	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).	1	
19	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.	1	
20	Таблица как представление отношения. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1	
21	Контрольная работа №2 на тему «Создание текстовых документов».	1	
22	Знакомство с графическими редакторами. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	
23	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.	1	
24	Практическая работа №12«Работаем с графическими фрагментами».	1	
25	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом). Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	
26	Информационные процессы – процессы, связанные с преобразованием данных. Практическая работа №14 «Создаём списки».	1	
27	Интернет-сервисы: поисковые службы. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	
28	Информационные процессы – преобразованием данных. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1	
29	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	

30	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	
31	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».	1	
32	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №19 «Создаём анимацию» (задание 3).	1	
33	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №20 «Создаём анимацию» (задание 4).	1	
34	Итоговая контрольная работа фронтальное повторение изученного материала.	1	

6 класс

№ п/п урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. ТБ и организация рабочего места.	1	
2	Входная контрольная работа. Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	
3	Файловая система. Принципы построения файловых систем.	1	
4	Типы файлов. Основные операции при работе с файлами. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	
5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Множество. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора», задания (1-3)	1	
6	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора», задания (5-6)	1	
7	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	
8	Контрольная работа №2 на тему «Создание графических изображений».	1	
9	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора»	1	
10	Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора».	1	
11	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	1	
12	Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	1	
13	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	1	
14	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	1	
15	Списки, графы, деревья Граф. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	1	
16	Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	1	
17	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.	1	
18	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	1	

19	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	1	
20	Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»	1	
21	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Словесное описание алгоритмов. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	
22	Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке.	1	
23	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.	1	
24	Вставка, удаление и замена элемента. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	
25	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители.	1	
26	Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.	1	
27	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Конструкция «следование». Линейный алгоритм	1	
28	Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление».	1	
29	Условный оператор: полная и неполная формы. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений.	1	
30	Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1	
31	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1	
32	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Подготовка компьютерных презентаций.	1	
33	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Подготовка компьютерных презентаций.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

Оценочно-методические материалы.

5 класс.

Входная контрольная работа по информатике 5 класс.

Вариант №1

- 1.) Виды информации по способу представления на носителе.
А. текстовая
Б. обонятельная
В. вкусовая
Г. графическая
- 2.) Объект, который принимает информацию, называется _____ информации.
- 3.) Все части компьютера соединены с
А. клавиатурой
Б. монитором
В. системным блоком
- 4.) Воспринятая человеком информация хранится
А. в памяти человека
Б. в некоторых органах чувств
В. во всех органах чувств одновременно.
- 5.) Свойства бывают общие и _____.
- 6.) Отметить объекты, находящиеся в отношении «противоположность»
А. страница, книга
Б. узкая лента, широкая лента
В. компьютер, мышь
- 7.) Устройство ввода данных – это ...
А. сканер
Б. клавиатура
В. процессор
Г. микрофон
- 8.) В памяти человека после встречи с каким-либо предметом остается
А. фотография
Б. образ
- 9.) Понятие принадлежит к
А. к миру объектов реальной действительности
Б. к миру мышления
- 10.) Впиши нужный объект
А.) собака – животное, береза – _____
Б.) большой – маленький, высокий – _____

Вариант №2

- 1.) Виды информатизации по способу восприятия:
А. зрительная

- Б. графическая
- В. текстовая
- Г. слуховая

2.) Объект, который получает информацию – _____ информации.

3.) Компьютер может обрабатывать информацию, потому, что в его состав входят:

- А. множество устройств
- Б. множество устройств и программы
- В. множество программ

4.) Объект – это общее название

- А. предметов окружающего мира
- Б. того, на что направлено вниманием (мысль) человека
- В. явлений окружающей действительности

5.) Свойства бывают существенные и _____

6) Отметить объекты, находящиеся в отношении «целое – часть»

- А. солнечная система, Земля.
- Б. первый, второй
- В. верх, низ

7) Отметь объекты, находящиеся в отношении «причина – следствие»

- А. лист, дерево
- Б. дождь, лужа
- В. дерево, окно

8.) Устройство вывода данных

- А. процессор Б. принтер
- В. монитор Г. клавиатура

9.) Может ли изменяться представление человека об объекте?

- А. да
- Б. нет

10.) Термин науки информатики

- А. «принтер»
- Б. «внешняя память компьютера»
- В. «одежда»

Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы»

Вариант №1

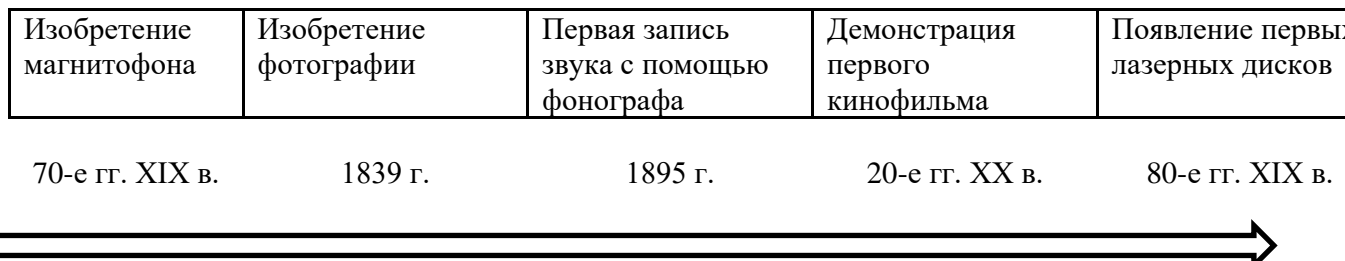
1. Дайте самый полный ответ. Информация — это...
 1. сведения об окружающем нас мире
 2. то, что передают по телевизору в выпусках новостей
 3. прогноз погоды
 4. то, что печатают в газете
2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
 1. Глаза
 2. Уши
 3. Кожа
 4. Нос
 5. Язык
3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры
 1. числовой информации
 2. текстовой информации
 3. графической информации
 4. звуковой информации
 5. видео информации
4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листьев, сигналы машин — относится к
 1. числовой информации
 2. текстовой информации
 3. графической информации
 4. звуковой информации
 5. видео информации
5. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 1. Разговор по телефону
 2. Посадка дерева
 3. Кассета любимой музыкальной группы
 4. Письмо приятелю
 5. Выполнение контрольной работы
 6. Разгадывание кроссворда
 7. Просмотр телепередачи
 8. Учебник математики
6. Отметьте современные информационные носители.
 1. Телевидение
 2. Бумага
 3. Интернет
 4. Телефон
 5. Дискета
 6. Лазерный диск
 7. Телеграф
 8. Видеокассета
7. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
 1. Текстовая
 2. Графическая
 3. Числовая
 4. Звуковая
8. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

1. Текст
2. Таблица
3. Схема
4. Рисунок

9. Восстановите хронологическую последовательность:

1. Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае,
2. Начало книгопечатания в Европе,
3. Появление алфавитного письма в Финикии,
4. Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте,
5. Начало книгопечатания в России

10. Расположите события на ленте времени



11. Установите соответствие:

1. Египет
2. Двуречье
3. Китай
4. Греция
5. Русь

Береста, пергамент, бумага, глиняные таблички, папирус

12. Восстановите хронологическую последовательность изобретения средств связи:

1. Почта
2. Интернет
3. Радиосвязь
4. Телефон

Вариант №2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...

1. умение обращаться с компьютером;
2. наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
3. умение составлять компьютерные программы.

2. Укажите «лишнее»

1. Глаза
2. Уши
3. Лицо
4. Нос
5. Язык

3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...

1. числовой информации
2. текстовой информации

3. графической информации
4. звуковой информации
5. видео информации
4. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к ...
 1. числовой информации
 2. текстовой информации
 3. графической информации
 4. звуковой информации
 5. видео информации
5. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
 1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 2. Установка телефона
 3. Прослушивание музыкальной кассеты
 4. Чтение книги
 5. Видеокассета
 6. Заучивание правила
 7. Толковый словарь
 8. Выполнение домашнего задания по истории.
6. Отметьте современные информационные каналы.
 1. Телевидение
 2. Бумага
 3. Интернет
 4. Телефон
 5. Дискета
 6. Лазерный диск
 7. Телеграф
 8. Видеокассета
7. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
 1. Текстовая
 2. Графическая
 3. Числовая
 4. Звуковая.
8. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
 1. Текст
 2. Диаграмма
 3. Схема
 4. Рисунок
9. Восстановите хронологическую последовательность:
 1. Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае,
 2. Начало книгопечатания в Европе,
 3. Появление алфавитного письма в Финикии,
 4. Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте,
 5. Начало книгопечатания в России

10. Расположите события на ленте времени

Изобретение магнитофона	Изобретение фотографии	Первая запись звука с помощью фонографа	Демонстрация первого кинофильма	Появление первых лазерных дисков
-------------------------	------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------

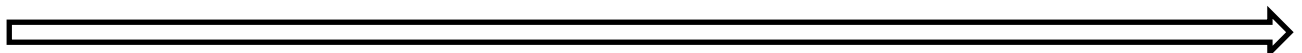
70-е гг. XIX в.

1839 г.

1895 г.

20-е гг. XX в.

80-е гг. XIX в.



Контрольная работа №3 на тему «Создание текстовых документов».

1 вариант

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

А1. Текстовый редактор – это приложение

- 1) для создания мультимедийных документов;
- 2) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 3) для обработки изображений в процессе создания доклада.

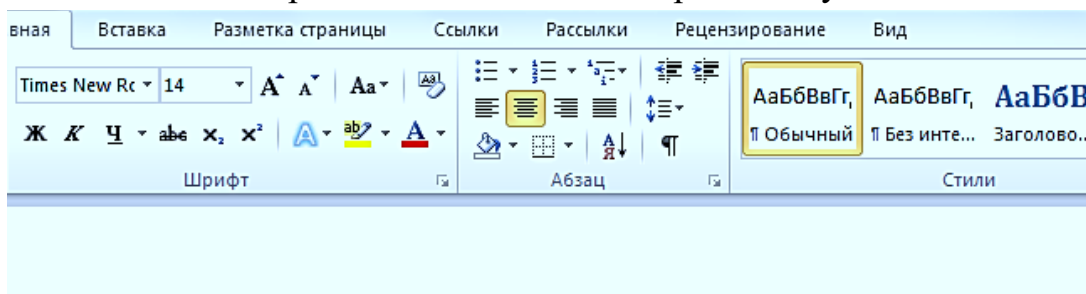
А2. Текстовая информация-это

- 1) информация, представленная в форме письменного текста;
- 2) рисунки схемы, графики;
- 3) полный набор букв алфавита.

А3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

А4. Какой вид выравнивания абзацев выбран в документе?



- 1) По левому краю.
- 2) По ширине.
- 3) По центру.

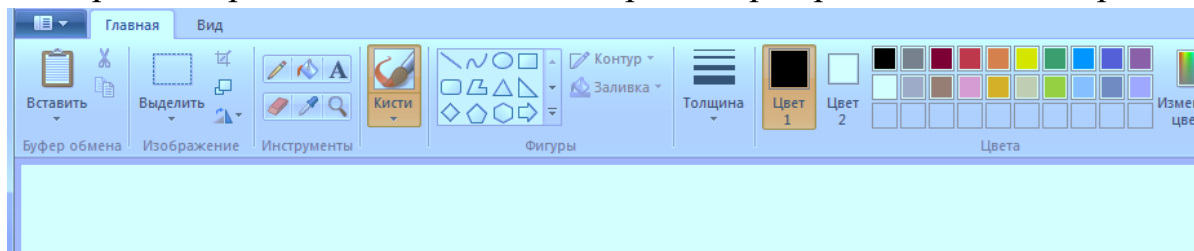
А5. Для наглядного представления разных числовых данных используют

- 1) монограммы;
- 2) диаграммы;
- 3) схемы.

А6. Компьютерная графика – это

- 1) плакаты с изображением компьютера;
- 2) разные виды графических изображений, создаваемых с помощью компьютера;
- 3) программы, предназначенные для создания изображений.

А7.Фрагмент рабочей области, какого редактора представлена на картинке?



- 1) Текстового.

- 2) Графического.
- 3) Математического.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

Б1. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.

Планеты Солнечной системы

Расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км. Расстояние от Урана до Солнца 2 870 млн.км. Диаметр планеты Юпитер 142 800 км. Диаметр планеты Сатурн 120 860 км. Расстояние от Сатурна до Солнца 1 427 млн.км. Диаметр планеты Уран 52 000 км. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн.км. Расстояние от Плутона до Солнца 5 950 млн.км. Диаметр планеты Меркурий 4 880 км. Расстояние от Нептуна до Солнца 4 497 млн.км. Время обращения Сатурна вокруг Солнца 29,5 лет. Диаметр планеты Плутон 3 000 км. Расстояние от Марса до Солнца 228 млн.км. Диаметр планеты Нептун 48 400 км. Время обращения Урана вокруг Солнца 84 года. Время обращения Нептуна вокруг Солнца 165 лет. Время обращения Юпитера вокруг Солнца 12 лет. Расстояние от Меркурия до Солнца 58 млн.км. Время обращения Земли вокруг Солнца 365 дней. Время обращения Меркурия вокруг Солнца 88 дней. Диаметр планеты Марс 6 790 км. Время обращения Венеры вокруг Солнца 225 дней. Диаметр планеты Земля 12 756 км. Диаметр планеты Венера 12 100 км. Время обращения Плутона вокруг Солнца 248 лет. Расстояние от Венеры до Солнца 108 млн.км. Время обращения Марса вокруг Солнца 687 дней.

№	Название планеты	Диаметр, км	Расстояние до Солнца, км.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Вариант II.

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

А1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор.

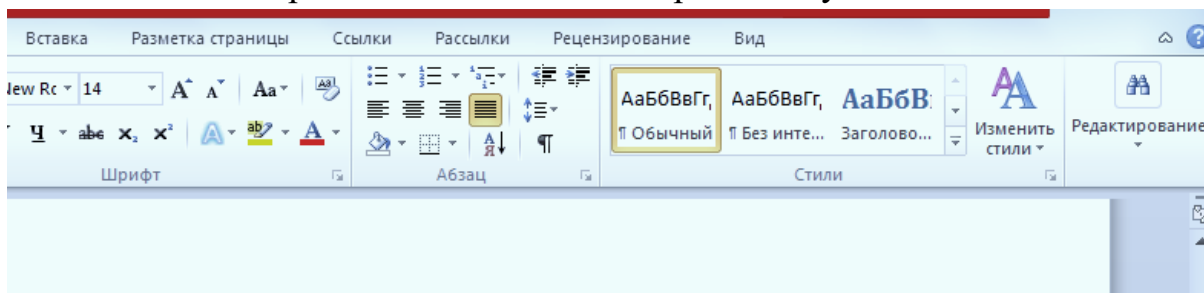
А2. Основные объекты текстового документа – это

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

А3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

А4. Какой вид выравнивания абзацев выбран в документе?



- 1) По левому краю.
- 2) По ширине.
- 3) По центру.

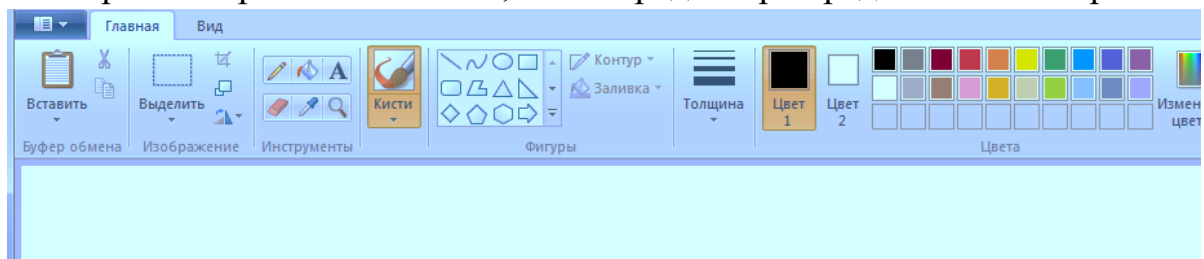
А5. Для того чтобы показать, как устроены окружающие нас объекты используют

- 1) монограммы;
- 2) диаграммы;
- 3) схемы.

А6. Графические редакторы - это

- 1) плакаты с изображением компьютера;
- 2) разные виды графических изображений, создаваемых с помощью компьютера;
- 3) программы, предназначенные для создания изображений.

А7. Фрагмент рабочей области, какого редактора представлен на картинке?



- 1) MS Word;
- 2) Paint;
- 3) WordPad.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

Б1. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.

Планеты Солнечной системы

Расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км. Расстояние от Урана до Солнца 2 870 млн.км. Диаметр планеты Юпитер 142 800 км. Диаметр планеты Сатурн 120 860 км. Расстояние от Сатурна до Солнца 1 427 млн.км. Диаметр планеты Уран 52 000 км. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн.км. Расстояние от Плутона до Солнца 5 950 млн.км. Диаметр планеты Меркурий 4 880 км. Расстояние от Нептуна до Солнца 4 497 млн.км. Время обращения Сатурна вокруг Солнца 29,5 лет. Диаметр планеты Плутон 3 000 км. Расстояние от Марса до Солнца 228 млн.км. Диаметр планеты Нептун 48 400 км. Время обращения Урана вокруг Солнца 84 года. Время обращения Нептуна вокруг Солнца 165 лет. Время обращения Юпитера вокруг Солнца 12 лет. Расстояние от Меркурия до Солнца 58 млн.км. Время обращения Земли вокруг Солнца 365 дней. Время обращения Меркурия вокруг Солнца 88 дней. Диаметр планеты Марс 6 790 км. Время обращения Венеры вокруг Солнца 225 дней. Диаметр планеты Земля 12 756 км. Диаметр планеты Венера 12 100 км. Время обращения Плутона вокруг Солнца 248 лет. Расстояние от Венеры до Солнца 108 млн.км. Время обращения Марса вокруг Солнца 687 дней.

№	Название планеты	Диаметр, км	Время обращения вокруг Солнца.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

ОТВЕТЫ:

Вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
I	2	1	2	3	2	2	2
II	3	1	1	2	3	3	2

Вар I, Б1.

№	Название планеты	Диаметр, км	Расстояние до Солнца, млн. км.
1	Юпитер	142800	778
2	Уран	52000	2870
3	Сатурн	120860	1427
4	Плутон	3000	5950
5	Земля	12756	150
6	Меркурий	4880	58
7	Марс	6790	228
8	Нептун	48400	4497
9	Венера	12100	108

Вар II, Б1.

№	Название планеты	Диаметр, км	Время обращения вокруг Солнца.
1	Юпитер	142800	12 лет
2	Уран	52000	84 года
3	Сатурн	120860	29,5 лет
4	Плутон	3000	248 лет
5	Земля	12756	365 дней

6	Меркурий	4880	88 дней
7	Марс	6790	687 дней
8	Нептун	48400	165 лет
9	Венера	12100	225 дней

Критерии оценивания работы:

Задания группы А – 1 бал.

Задание группы Б – 3 бала (по 1 балу, за каждый правильно и полностью заполненный столбец).

Оценки: «5» - 10-9 баллов,

«4» - 8-7 баллов,

«3» - 6- 5 баллов,

«2» - ниже 5 баллов.

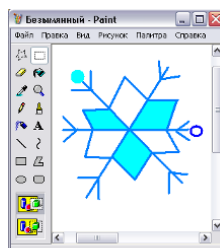
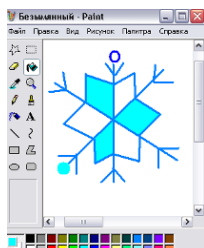
Итоговая контрольная работа по информатике 5 класс

Вариант №1

1. Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется _____
2. К электронным носителям информации относятся _____
3. Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

1. Модем	а. Устройство для быстрого перемещения по экрану
2. Процессор	б. Устройство для обработки информации
3. Оперативная память	в. Информация находится в ней только во время работы компьютера
4. Мышь	г. Устройство для выхода в Интернет
5. Принтер	д. Устройство для вывода информации на бумагу

4. Какое из устройств не является устройством вывода информации?
1) принтер 2) монитор 3) сканер 4) плоттер 5) Звуковые колонки
5. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



А) отражение Б) копирование В) поворот Г) наклон Д) растяжение

6. Логическая задача. Найдите закономерность и запишите следующее значение ряда:

а) 1, 4, 7, 10,

б) 2, 4, 8, 16,

в) Англия, Бельгия, Венгрия, Голландия,

7. Отметьте операции форматирования текстовых документов

1) изменение цвета

2) поиск и замена

3) удаление

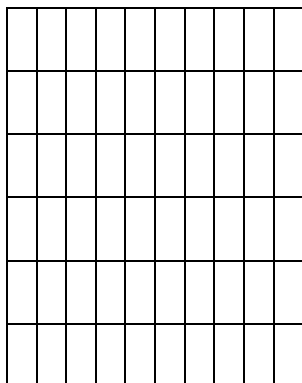
4) изменение шрифта

8. Приведенный ниже текст, преобразуйте в таблицу: «У Сидорова по музыке «4», у Кузьмина по

чтению «5», у Иванова по труду «5», у Кузьмина по музыке «5», у Сидорова по чтению «3», у Иванова по музыке «4», у Кузьмина по труду «5», у Сидорова по труду «4», у Иванова по чтению «3».

Предмет	Музыка	Труд	Чтение	Вопросы
Фамилия				1. Сколько учеников имеют только отличные оценки _____
Иванов				2. Кто из них учится без «3» _____
Кузьмин				3. Кто хуже всех учится по труду? _____
Сидоров				4. Какова средняя оценка у Иванова? _____

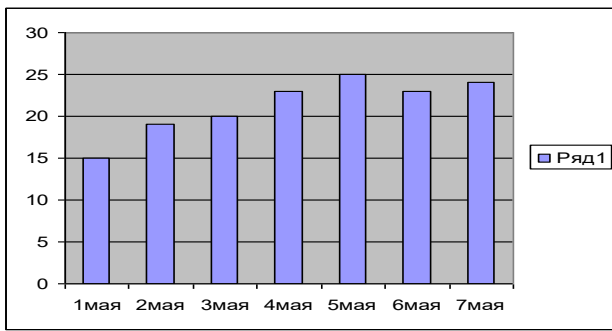
9. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,1), Б(4,8), В(6,8), Г(8,1), Д(6,1), Е(5,6), Ж(4,1). Соедините точки: А-Б-В-Г-Д-Е-Ж-А.



10. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

1) Какая температура была 1 мая? 2) Сколько дней температура была больше 20°?

3) Какого числа была самая высокая температура?

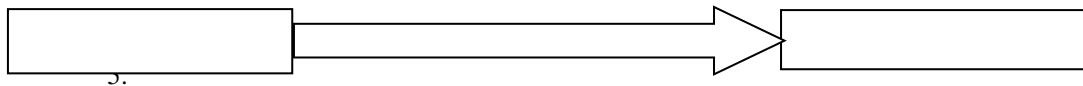


Вариант №2

1. Информация - это ...

1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов
2. сведения, обладающие новизной
3. набор знаков
4. сведения об окружающем мире

2. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



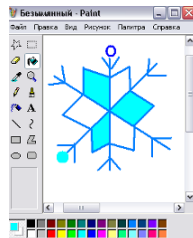
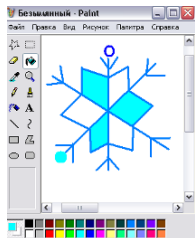
3. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осязательная)	д. Пересоленный суп

4. Какое из устройств не является устройством ввода информации?

- 1) принтер 2) клавиатура 3) сканер 4) мышь 5) микрофон

5. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



- А) отражение Б) копирование В) поворот Г) наклон Д) растяжение

6. Отметьте операции редактирования текстовых документов

- 1) изменение цвета
- 2) поиск и замена
- 3) удаление
- 4) изменение шрифта

7. Задача на смекалку. Три рыбака ловили рыбу 3 часа. Сколько времени ловил каждый?

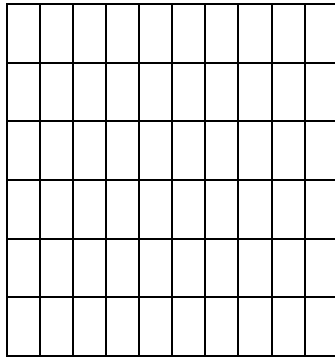
Ответ: _____

8. Приведенный ниже текст, преобразуйте в таблицу: «У Петрова по рисованию «4», у Волкова по

математике «5», у Иванова по информатике «5», у Волкова по рисованию «5», у Петрова по математике «3», у Иванова по рисованию «4», у Волкова по информатике «5», у Петрова по информатике «4», у Иванова по математике «3».

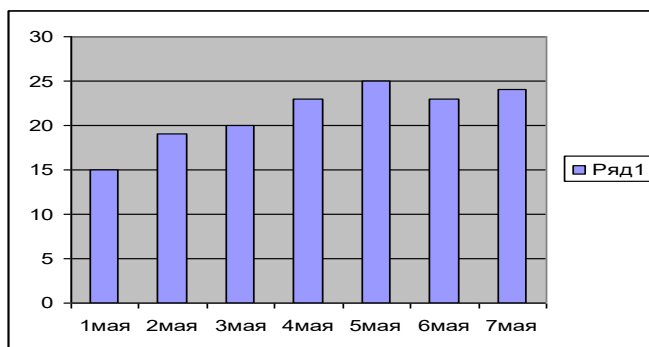
Предмет	ИЗО	Информатика	Математике	Вопросы
Фамилия				1. Сколько учеников имеют только отличные оценки
Иванов				2. Кто из них учится без «3»
Волков				3. Кто хуже всех учится по информатике?
Петров				4. Какова средняя оценка у Иванова?

9. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(4,1), Б(4,6), В(2,6), Г(2,8), Д(8,8), Е(8,6), Ж(6,6), З(6,1). Соедините точки: А-Б-В-Г-Д-Е-Ж-З-А.



10. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

- 1) Какая температура была 3 мая? 2) Сколько дней температура была больше 15°?
- 3) Какого числа была самая маленькая температура?



6 класс

Входная контрольная работа по информатике 6 класс

Вариант № 1

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
с) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
с) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
с) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

Вариант №2

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
с) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) Caps Lock с) Num Lock д) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню с) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
с) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
с) процессор д) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

11. задача. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

Контрольная работа №2 на тему «Создание графических изображений»

Вариант № 1

Вопрос 1

Для чего предназначены графические редакторы?

Варианты ответов

- Для создания и редактирования аудио
- Для создания и редактирования изображения
- Для создания и редактирования текста

Вопрос 2

Элементом интерфейса графического редактора является:

Варианты ответов

- Увеличение масштаба
- Корзина
- Палитра

Вопрос 3

Возможность растрового графического редактора является:

Варианты ответов

- Редактирование рисунка
- Работа с текстом
- Создание изображения

Вопрос 4

Основными элементами интерфейса любого графического редактора являются:

Варианты ответов

- Строка заголовка, строка меню, рабочая область, панели инструментов, палитра, строка состояния
- Корзина, графическая панель инструментов, масштабная область векторных изображений
- Воспроизведение, увеличение громкости, уменьшение громкости, пермотка вперед, назад

Вопрос 5

В каком редакторе вы будете редактировать фотографию?

Варианты ответов

- Растровом
- Векторном

Вариант №2

Вопрос 1

Что такое графический примитив?

Варианты ответов

- Сложных графические изображения из простых геометрических фигур
- Простые геометрические фигуры из сложных графических изображений
- Создание большой фотографии из множества маленьких фотографий

Вопрос 2

Для чего нужны векторные редакторы?

Варианты ответов

- Для создание векторов в математике
- Для создания изображений
- Оба варианта не верны

Вопрос 3

Графический редактор -это...

Варианты ответов

- Программа для изображения графиков
- Программа, позволяющая создавать и редактировать изображения с помощью компьютера
- Программа для построения графических карт

Вопрос 4

В чем отличие цветовой модели RGB от CMYK?

Варианты ответов

- В базисный цветах
- В названии
- Ничем не отличаются

Вопрос 5

Как расшифровывается RGB ?

Варианты ответов

- Red Green Bank
- Red Green Blue
- Red Green Black

Итоговая контрольная работа по информатике 6 класс

Вариант № 1

Тема «Объекты и системы»

1) Укажите недостающее понятие:

Человек – мозг = компьютер - ...

а) Клавиатура б) Системный блок в) Монитор г) Процессор

2) Из слов «колесо», «дом», «покрышка», «окно», «дверь», «стекло», «автомобиль» образуйте шесть пар объектов, связанных отношением «входит в состав». Определите в каждой паре, какой объект является частью другого.

Тема «Человек и информация»

1) Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначаемая именем ...

а) Папка

б) Файл

в) Диск

2) Файл с именем Мурка.bmp является ...

а) Текстовым

б) Звуковым

в) Исполняемым

г) Графическим

3) Минимальная единица измерения информации ...

а) Бит

б) Байт

в) Мегабайт

г) Пиксель

Тема «Информационное моделирование»

Решите задачу табличным способом

Три ученицы _Тополева, Березкина и Кленова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клен. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Кленова посадила не березку.

Тема «Алгоритмика»

1) Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения...

а) начала или конца алгоритма

б) ввода или вывода

в) принятия решения

г) выполнения действия

2) Расставьте действия в нужном порядке

	Открыть кошелек
	Достать кошелек
	Убрать кошелек на место
	Взять билет
	Достать нужное количество денег
	Заплатить за билет
	Закрыть кошелек

Практическая часть

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую

информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации постройте таблицу «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.